

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Речицкая средняя общеобразовательная школа»
Почепского района Брянской области

**Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования**

**Рабочая программа воспитания
МАОУ «Речицкой СОШ»
для 3-4 классов**

Выписка верна:

Директор школы

31.08.2023



Петровская О.М.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕЧИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор школы:
 О.М.Петровская
Приказ № 122
от 31.08.2023г.

Учтено мотивированное мнение
Совета родителей
МАОУ «Речицкая СОШ»
Протокол заседания № 1
от 30.08.2023г.

Учтено мотивированное мнение
Совета обучающихся
МАОУ «Речицкая СОШ»
Протокол заседания № 6
от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Речицкая СОШ»
3-4 классы
на 2023-2024 учебный год**

п.Речица, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1 Кадровое обеспечение.....	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	23
Приложение «Календарные планы воспитательной работы»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОАУ «Речицкая СОШ» (далее Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

При разработке за основу была взята Федеральная Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru/?ysclid=lj342nny4i695255033>.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МАОУ «Речицкая СОШ» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения

требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Речицкая СОШ» п.Речица является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Речицкая средняя общеобразовательная школа функционирует с 1996 года. До этой даты она функционировала в статусе неполной средней школы. Нынешнее здание школы построено в 1980 году. Речицкая школа основана в 1947 году

Школа находится в поселке Речица, который занимает довольно большую территорию. На территории поселка находится много объектов инфраструктуры. Это магазины, Речицкий ФАП (фельдшерско-акушерская поликлиника), Речицкий сельская Администрация. Сельский Дом Культуры. Сельская библиотека и детский сад «Колобок». В отличие от других объектов школа не просто часть инфраструктуры, она является связующим звеном.

МАОУ «Речицкая СОШ» п. Речица (далее – школа) - это сельская школа, находящаяся недалеко от районного центра где имеются детско-юношеская спортивная школа, школа искусств и центр детского творчества. Все эти учреждения дополнительного образования посещают обучающиеся школы. В процессе воспитания школа сотрудничает с Речицким сельским Домом культуры, администрацией п.Речица и Речицкой сельской библиотекой.

Педагогический коллектив школы считает своей «миссией» открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Коллектив педагогов трудится профессионально, достигая высоких результатов в обучении и воспитании.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа имеет свои традиции. Коллектив школы участвует в самых значимых патриотических, социальных и экологических акциях, таких, как «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Сто добрых дел для моей Родины», Зеленая весна» и др. Школа заботится о захоронениях советских воинов на р.Рожок, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. и о могиле расстрелянным жителям г.Почеп немецкими оккупантами в 1942г.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Речицкая СОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых

для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- формирование корпуса классных руководителей, как ключевой фигуры воспитания в школе, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Учащиеся школы объединились в детскую общественную организацию «Содружество», в рамках которой участвуют в социально-значимых проектах и акциях. Также в школе организовано Движение юных патриотов. Юнармейский отряд школы является участником районных военно-патриотических мероприятий. Особенностью школы является развитая система дополнительного образования. Учащиеся, занимаясь в урочное и внеурочное время достигают высоких результатов на конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Количество учащихся в школе в среднем 250 человек. Обучение осуществляется в две смены при шестидневной рабочей неделе. В школе созданы все условия для обучения детей, в том числе с ОВЗ.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации,

установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятия по программам дополнительного образования, внеклассных мероприятий и др.:

–курсы (занятия) патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности;

– курсы (занятия) духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы (занятия) познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы (занятия) экологической, природоохранной направленности;

–курсы (занятия) в области художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы (занятия) туристско-краеведческой направленности;

–курсы (занятия) оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в

которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным

предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и социально-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в МАОУ «Речицкая СОШ» 23 человека. 21 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 19 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую квалификационную категорию. Социолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя-

предметники.

В школе 14 классов-комплектов, в которых работают 14 классных руководителей. Все классные руководители имеют большой опыт работы с классным коллективом.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитательной работе;
- Старшая вожатая;
- Классные руководители;
- Социальный педагог.
- Педагоги дополнительного образования (учителя школы, ведущие кружки).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Речицкая СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение об организации дежурства МАОУ «Речицкая СОШ».
3. Положение о методическом объединении учителей МАОУ «Речицкая СОШ».
4. Положение о школьной службе медиации МАОУ «Речицкая СОШ».
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Речицкая СОШ».
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Речицкая СОШ»
7. Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МАОУ «Речицкая СОШ».
8. Положение о родительском комитете МАОУ «Речицкая СОШ».
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся МАОУ «Речицкая СОШ».
10. Положение о поощрениях обучающихся в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности МАОУ «Речицкая СОШ».
11. Положение об организации дополнительного образования в МАОУ «Речицкая СОШ».
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Речицкая СОШ».
13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «Речицкая СОШ».
15. Положение об общешкольном родительском комитете МАОУ «Речицкая СОШ».
16. Положение о Совете родителей (законных представителей) учащихся МАОУ «Речицкая СОШ».

Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ «Речицкая СОШ».

http://rechizascool.ucoz.ru/index/dokumenty_avtonomnogo_uchrezhdenija/0-6

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: сделан пандус, учителя прошли специальную подготовку для работы с детьми по необходимым образовательным программам. Для обеспечения доступности услуг для всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможна организация альтернативной формы предоставления образовательных услуг - индивидуального

обучения/обучения на дому.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2023-2024 учебный год**

3-4 классы

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки, дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная празднику 1-го звонка	3-4	1 сентября	Зам по ВР, Кл.руководители
Часы общения, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	3 сентября	Классные руководители
Школьная акция «Неделя благотворительности»	3-4	5-8 сентября	Кл. руководители, соц.педагог
Часы общения ко Дню воинской славы России (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией) 210 лет	3-4	7 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся)	3-4	2-8 сентября	Классные руководители, зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ
Мероприятие к международному дню распространения грамотности	3-4	8 сентября	Советник директора Гончарова О.П.
Внеклассное мероприятие к 105-летию со дня рождения русского писателя Б.Заходера	3-4	8 сентября	Учитель нач.кл. Петухова Т.Л.
Классные часы, посвящённые 80-летию освобождения Брянщины	3-4	15-16 сентября	Классные руководители
День здоровья «Осенний марафон»	3-4	22-23 сентября	Учителя физ.культуры
<u>Неделя безопасности дорожного движения:</u> - Конкурс рисунков «безопасное движение» - Классные часы по безопасности ДД - Конкурс агитбригад классов по ПДД	3-4	26-30 сентября	Ст. вожатая, Зам.дир. по ВР Руководить отряда ЮИД
Фото-выставка «Моя любимая бабушка»	1-4	29-1.10	Кл. руководители, зам.директора по ВР
Внеклассное мероприятие ко Дню пожилого человека «Моя бабушка»	3-4	1 октября	Кл.руководитель
Акция «Покорми животных»	3-4	2-7 октября	Советник директора Гончарова О.П.
День учителя в школе: Акция «Поздравь учителя» Праздничный концерт «Мы Вас поздравляем - учителя»	3-4	1-5 октября	Классные руководители, Ст. вожатая Гулидова Т.В.
Внеклассное мероприятие к 200-летию И.С.Аксакова	3-4	9 октября	Ст. вожатая Гулидова Т.В
Школьный конкурс чтецов «Моя Родина»	3-4	12 октября	Кл.руководители

КТД «Осенние краски»	3-4	14 октября	Кл.руководитель 2-б класса Плюцова Е.М.
Часы общения ко Дню отца в России	3-4	16 октября	Классные руководители
Часы общения «Всемирный день здорового питания»	3-4	15 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	3-4	17 октября	Классные руководители
День здоровья «Ударом мяча по вредным привычкам»	3-4	26 октября	учитель физ-ры Новикова С.Н
Внеклассное мероприятие к международному Дню школьных библиотек «Я ищу дорогу в сказку»	3-4	24 октября	Библиотекарь Гулидова Т.В.
Часы общения к Всероссийскому уроку безопасности школьников в сети «Правила общения и безопасность в социальных сетях»	3-4	28 октября	Классные руководители
<i>Участие школьников в районных мероприятиях и акциях (по плану РОО)</i>	3-4	<i>1 четверть сентябрь-октябрь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>2 четверть</i>			
Проведение информационных классных часов ко дню народного единства	3-4	5 ноября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Будь здоровым и спортивным»	3-4	7-12 ноября	Учителя начальных классов
Часы общения, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-4	8 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные международному дню толерантности. Уроки доброты	3-4	16 ноября	Классные руководители, соц. педагог
Конкурс агитбригад классов «Класс без вредных привычек»	3-4	18 ноября	Кл.руководители зам.директора по ВР
Спортивный марафон «С физкультурой я дружу»	3-4	22-24 ноября	Учителя физ-ры
Конкурс фотографий «Мои домашние питомцы», к международному дню домашних питомцев	3-4	20-30 ноября	Ст.вожатая Гулидова Т.В., классные руководители
Внеклассное мероприятие к 115-летию Н.Н.Носова	3-4	23 ноября	Старшая вожатая, кл. руководители
Выставка детского творчества «С любовью о маме»	3-4	23 ноября	Старшая вожатая, кл. руководители
Праздничный концерт «С любовью о маме»	3-4	25 ноября	Старшая вожатая, учитель музыки
Часы общения, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	3-4	30 ноября	Классные руководители
Часы общения ко дню неизвестного солдата	3-4	2 декабря	Классные руководители

Конкурс чтецов по творчеству Ф.И.Тютчева	3-4	5 декабря	Старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс на лучшее украшение класса и школы	3-4	5-10 декабря	Зам. директора по ВР Рудченко
Часы общения ко Дню Героев Отечества	3-4	9 декабря	Классные руководители
Часы общения, посвященные дню Конституции РФ	3-4	12 декабря	Классные руководители
Операция «Покормите птиц зимой»	3-4	В течение зимы	Классные руководители
Школьный конкурс «Новогодняя игрушка»	3-4	19-30 декабря	Зам. директора по ВР Рудченко Т.В., кл. руководители
КТД по ПДД «Безопасная дорога»	3-4	16 декабря	Руководитель ЮИД Новикова С.Н.
Благотворительная акция «Подари подарок»	3-4	20-24 декабря	Соц. Педагог Рыбина О.А.
Часы общения ко Дню принятия Федеративных конституционных законов о Государственных символах РФ	3-4	24.12	Классные руководители
Новогодняя сказка «Предпраздничный переполох, или с Новым годом»	3-4	28 декабря	Ст.вожатая Гулидова Т.В.
<i>Участие школьников в районных мероприятиях и акциях (по плану РОО)</i>	3-4	<i>2 четверть</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>3 четверть</i>			
Конкурс рисунков по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	3-4	10-15 января	Классные руководители
Рейд по проверки наличия светоотражающих элементов. Памятки «Дорога без опасности»	3-4	16-21 января	Отряд ЮИД
День здоровья «Зимняя олимпиада»	3-4	18-20	Учитель физ-ры Новикова С.Н.
Часы общения: - к Международному дню памяти жертв Холокоста; - ко Дню освобождения Ленинграда (80 лет)	3-4	27 января	Классные руководители
Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	3-4	1-10 февраля	Кл.руководители зам. директора по ВР
Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин!»	3-4	8 февраля	Учителя физ-ры, ОБЖ
Акция «Книга в подарок» к Международному дню книгодарения	3-4	14 февраля	Библиотекарь, кл. руководители
Классные часы, посвященные дню памяти воинов интернационалистов «Горячие точки. Вчера и сегодня»	3-4	15-17 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	3-4	21 февраля	Учителя начальных классов
Внеклассное мероприятие «Правила дорожные!»	3-4	28 февраля	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс детского творчества «Открытка для мамы»	3-4	1-7 марта	Классные руководители

Праздничный концерт «Число 8 – непростое»	3-4	7 марта	Ст.вожатая Кл.руководители
Космическая викторина к 90-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина	3-4	9 марта	Ст.вожатая, актив школьников
Выставка детского творчества «Волшебство детских рук»	3-4	11-23 марта	Учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Герой моей любимой книги»	3-4	14-19 марта	Библиотекарь Гулидова Т.В.
День здоровья «Здравствуй, Солнце!»	3-4	18-19 марта	Учителя физической культуры
Неделя детской книги: - Викторина «По страницам любимых сказок» - Конкурс «Читаем и рисуем» - Обзор книжной выставки «Добрый мир любимых книг»	3-4	21 марта 22 марта 23 марта	Библиотекарь Гулидова Т.В.
Классные часы по безопасному поведению уч-ся во время весеннего паводка, ПДД	3-4	20-22 марта	Классные руководители
<i>Участие школьников в районных мероприятиях и акциях (по плану РОО)</i>	3-4	<i>3 четверть январь-март</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>4 четверть</i>			
Библиотечное мероприятие «По страницам детских книг»	3-4	2 апреля	Библиотекарь Гулидова Т.В.
Всемирный день здоровья	3-4	7 апреля	Учителя физической культуры
Конкурс рисунков ко Дню Земли «Обитатели планеты Земля»	3-4	8-13 апреля	Учителя нач.классов
Акция «Чистый двор, чистая улица, чистый поселок»	3-4	8 апреля	Зам по ВР, Кл. руководители
День космонавтики	3-4	12 апреля	Классные руководители
Часы общения Дню воинской славы России победы русских воинов на Чудском озере	3-4	18 апреля	Классные руководители
Часы общения к Международному дню памятников и исторических мест	3-4	18 апреля	Кл.руководители
Книжная выставка «Солдат войны не выбирает»	3-4	22-27 апреля	Библиотекарь Гулидова Т.В.
Акция «Окна Победы» (украшение школы к 9 мая)	3-4	До 1 мая	Классные руководители
Конкурс «Открытка 9 мая»	3-4	1-7 мая	Классные руководители
Акция «Поздравь ветерана»	3-4	6-7 мая	Ст. вожатая Гулидова Т.В.
Классные часы, посвященные 79-годовщине Победы советского народа в ВОВ	3-4	4-8 мая	Кл.руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	3-4	8 мая	Ст. вожатая Гулидова Т.В.
Фотоконкурс «Наша дружная семья»	3-4	9-13 мая	Ст. вожатая Гулидова Т.В.
Внеклассное мероприятие к	3-4	15 мая	Социальный педагог

международному дню семьи «Семейная гостиная»			Рыбина О.А.
Библиотечное мероприятие к 100-летию выхода детского журнала «Мурзилка»	3-4	16.05	Библиотекарь Гулидова Т.В.
Праздник чествования учащихся, достигших успехов в течение учебного года	3-4	20 мая	Администрация школы, Ст. вожатая
Часы общения День славянской культуры и письменности	3-4	24 мая	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Прощай начальная школа»	3-4	23 мая	Классный руководитель 4кл.
Праздник последнего звонка. Торжественная линейка	3-4	24 мая	Зам. дир по ВР Ст. вожатая
Участие школьников в районных мероприятиях и акциях (по плану РОО)	3-4	4 четверть апрель-май	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки, дата проведения	Ответственные
Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков»	3-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, учителя физ-ры, кл.руководители
Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	3-4	Ноябрь	Классные руководители
Участие в районном конкурсе фольклорных коллективов «Веселый Карагод»	3-4	январь	Учитель музыки
Участие в районном конкурсе эстрадной песни «Юные голоса»	3-4	январь	Учитель музыки
Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы	3-4	февраль	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физ-ры, кл.руководители
Участие в районном конкурсе рисунков «Во славу Отечества»	3-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в районном смотре самодеятельного творчества «Я вхожу в мир искусств»	3-4	март	Учитель музыки
Участие в районном конкурсе рисунков ко дню космонавтики.	3-4	Апрель	Руководитель МО, кл. руководители
Участие в районном конкурсе детской песни «Орлята»	3-4	апрель	Учитель музыки
Участие в конкурсе рисунков ко дню Победы.	3-4	Май	Заместитель директора по ВР
Участие в районном празднике «День защиты детей»	3-4	1 июня	Зам.директора по ВР
Экскурсии в почепский музей, народный музей	3-4	В течение уч.года	Классные руководители
Участие в районных тематических выставках и конкурсах (по плану ЦДТ)	3-4	В течение уч.года	Классные руководители

Классное руководство

Работа осуществляется согласно индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей. Основные часы общения:

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки, дата проведения	Ответственные
Часы общения, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	3 сентября	Классные руководители
Часы общения ко Дню окончания Второй мировой войны	3-4	3 сентября	Классные руководители
Часы общения ко Дню воинской славы России (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией)	3-4	7 сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященные дню освобождения Брянщины	3-4	14-17 сентября	Классные руководители
Часы общения ко Дню отца в России	3-4	17 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	3-4	16 октября	Классные руководители
Часы общения «Всемирный день здорового питания»	3-4	16 октября	Классные руководители
Часы общения к Всероссийскому уроку безопасности школьников в сети «Правила общения и безопасность в социальных сетях»	3-4	30 октября	Классные руководители
Проведение информационных классных часов ко дню народного единства	3-4	31 октября	Классные руководители
Часы общения ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-4	8 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные международному дню толерантности. Уроки доброты	3-4	16.11	Классные руководители, соц. педагог
Часы общения, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	3-4	30 ноября	Классные руководители
Часы общения ко дню неизвестного солдата	3-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца в России	3-4	5 декабря	Классные руководители
Часы общения ко Дню Героев Отечества	3-4	9 декабря	Классные руководители
Часы общения, посвященные дню Конституции РФ	3-4	12 декабря	Классные руководители
Часы общения ко Дню принятия Федеративных конституционных законов о Государственных символах РФ	3-4	24 декабря	Классные руководители
Часы общения: - к Международному дню памяти жертв Холокоста;	3-4	27 января	Классные руководители

- ко Дню освобождения Ленинграда			
Классные часы, посвященные дню памяти воинов интернационалистов «Горячие точки. Вчера и сегодня»	3-4	15-17 февраля	Классные руководители
Международный день русского языка	3-4	21 февраля	Классные руководители
Часы общения «День воссоединения Крыма и России»	3-4	18 марта	Классные руководители
Классные часы по безопасному поведению учащихся во время весеннего паводка, ПДД	3-4	20-22 марта	Классные руководители
Часы общения к Международному дню памятников и исторических мест	3-4	18 апреля	Классные руководители
Часы общения Дню воинской славы России победы русских воинов на Чудском озере	3-4	18 апреля	Классные руководители
Классные часы, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне	3-4	4-8.05	Классные руководители

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки, дата проведения	Ответственные
Беседы классных руководителей с учителями-предметниками	3-4	1 раз в неделю (по мере необходим)	Классные руководители
Участие учителей-предметников в мероприятиях класса	3-4	В течении уч. года	Учителя-предметники
Проведение предметных декад	3-4	По планам МО	Руководитель МО Петухова Т.Л., учителя начальных классов
Проведение предметных олимпиад	4	По плану	Зам по УВР
Проведение уроков мужества, уроков безопасности, уроков здоровья по направлению своего предмета с привлечением учителей предметников	3-4	В течение года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Добрая дорога» программа изучения ПДД	3-4	0,29	Классные руководители
Разговоры о важном	3-4	1	Классные руководители
Основы функциональной грамотности	3-4	0,5	Классные руководители

Дополнительное образование

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки, дата проведения	Ответственные
Музыкальная капель	3-4	1	Василенко В.В.
Хоровое пение	3-4	1	Василенко В.В.
Орлята России	3	1	Петухова Т.Л.
Орлята России	4	1	Рыбина О.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки, дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	3-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями. Оформление классных уголков	3-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	3-4	май	Классные руководители
Проведение рейдов по классам «Мой внешний вид – лицо школы», «Светоотражатель», «Сохраним книги» и др.	3-4	1 раз в месяц	Ст.вожатая, актив старшеклассников
Участие в школьных акциях: «Сто добрых дел для моей Родины», «Чистый двор, чистая улица, чистый поселок», «Подарок другу», «Подари книгу» и др.	3-4	В течение года	Ст.вожатая, актив старшеклассников

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки, дата проведения	Ответственные
<u>Цикл мероприятий по темам:</u> <u>3 класс</u> Кем быть? Каким быть? Профессии родителей нашего класса. Путь в профессию начинается в школе. Моя мечта о будущей профессии <u>4 класс</u> О добросовестном отношении к труду Профессии сегодня Прекрасных профессий на свете не счесть. Трудовые династии	1-4 классы 3 4	В течение года	Классные руководители
Участие в районной выставке «Бумажная вселенная»	3-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Участие в районной выставке «Брянский край навек любимый»	3-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в районной выставке «Зеркало природы»	3-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в районной выставке «Спасибо деду за Победу»	3-4	февраль	Классные руководители

Участие в районных выставках: «Зеленая планета», Волшебство детских рук», «Юные экологи Брянщины», «Дети, техника, творчество»	3-4	Февраль, март	Зам.директора по ВР, классные руководители
--	-----	---------------	--

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки, дата проведения	Ответственные
«Неделя безопасности» (по отдельному плану)	3-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Составление маршрута из дома в школу для учащихся начальных классов	3-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление уголков по БДД, обновление информации классных стендов по ПДД	3-4	Сентябрь (в течение года)	Классные руководители
Организация работы по оснащению детьми световозвращающими приспособлениями (фликерами)	3-4	Октябрь	Классные руководители
Проведение бесед – «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения	3-4	постоянно	Классные руководители
Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в различных ситуациях и об ответственности.	3-4	Ноябрь март	Классные руководители
Тематические классные часы на тему «Безопасность на дороге»; тематические утренники, викторины, игры, конкурсы, соревнования, встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения.	3-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Антитеррористическая безопасность». «Безопасность в быту, в школе» и др.	3-4	В течение года	Классные руководители
Часы общения «Осторожно тонкий лед!»	3-4	Ноябрь, декабрь, март	Классные руководители
Проведение тематических инструктажей для обучающихся по безопасному поведению	3-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение школьных рейдов в семьи учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации ("группы риска")	3-4	В течение года	Социальный педагог. классные руководители
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	3-4	В течение года	Социальный педагог.

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки, дата проведения	Ответственные
<i>На групповом уровне</i>			
Общешкольные родительские собрания 1. «Школа+семья: шаг навстречу» 2. «Семья и ее значение в воспитании детей» 3. «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов» 9, 11 4. «Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы».	3-4	Сентябрь, февраль апрель май	Администрация школы
Работа общешкольного родительского комитета	3-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания по планам классных руководителей	3-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	3-4	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, индивидуальные консультации	3-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт. Группу ВК	3-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	3-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Опрос родителей «Отдых детей- 2024» с целью создания карты дислокации учащихся в период летних каникул и формирования состава отдыхающих в пришкольном ЛОУ	3-4	Январь-февраль	Классные руководители
<i>На индивидуальном уровне</i>			
Изучение семей учащихся класса	3-4	сентябрь	Классные руководители
Изучение семей вновь прибывших учащихся	3-4	сентябрь	Классные руководители
Посещение на дому учащихся, стоящих на профилактических учетах и попавших в социально- опасное положение, составление актов посещений	3-4	Один раз в четверть	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки, дата проведения	Ответственные
Благоустройство школьных аудиторий (оформление классных уголков, оснащение символикой РФ)	3-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление места, стенда в классе со сменной информацией «Новости»	3-4	сентябрь	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	3-4	В течение года	Классные руководители
Наглядное информирование уч-ся об основных государственных и народных праздниках, памятных датах. Согласно календарю памятных и знаменательных дат	3-4	В течение года	Классные руководители. Актив класса

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки, дата проведения	Ответственные
Сотрудничество с учреждением ДО ЦДТ «Успех» - участие в районных выставках, конкурса, смотрах и др. мероприятиях	3-4	В течении уч.года	Зам.директора по ВР. Классные руководители
Сотрудничество с районной библиотекой (литературные гостиные, встречи, чтения и т.д)	3-4	В течении уч.года	Зам.директора по ВР. Классные руководители
Сотрудничество с Речицкой сельской библиотекой и Речицким сельским Домом Культуры	3-4	В течении уч.года	Зам.директора по ВР. Классные руководители
Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)	3-4	В течении уч.года	Зам.директора по ВР. Классные руководители
Сотрудничество с ЦРБ (беседы, часы общения, встречи с педиатром)	3-4	В течении уч.года	Зам.директора по ВР. Классные руководители