


<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>Себина Г.Н.</i> Себина Г.Н.</p> <hr/> <p>Протокол №1 от 31.08.2023г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. по УВР: <i>Ковалева В.Г.</i> Ковалева В.Г. 31.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Петровская О. М.</i> Петровская О. М. Приказ №122 от 31.08.2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 7 класса

(с использованием оборудования центра естественно- научной
и технологической направленности «Точка роста»)

Программу разработала
Себина Галина Николаевна
учитель географии и биологии
МАОУ «Речицкая СОШ»
на 2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе: ФГОС ООО общего образования, примерной программы «Биология. 5—9 классы». Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой (концентрическая структура): — М. : Вентана- Граф, 2017.»

УМК«Биология. 8 класс» (авторы В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С.Кучменко. «М. : Вентана- Граф, 2020.») и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МАОУ «Речицкая СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Для разработки программы использовалось методическое пособие В. В. Буслаков А. В. Пынеев «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» Москва, 2021

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Речицкая СОШ» на преподавание биологии в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение

Учебник«Биология. 8 класс» (авторы В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С.Кучменко. «М. : Вентана- Граф, 2020.»)

Оборудование «Точка роста»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Изучение биологии в 8 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в курсе 8 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Реализация воспитательного потенциала урока (согласно рабочей программы воспитания) предполагает следующее::

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

Тема №1

Общие сведения о мире животных (5 ч)

Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных Краткая история развития зоологии.

Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе»

Тема №2 Структура тела животных

(2 ч) Клетка Ткани, органы и системы органов

Тема №3 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные

(4 ч)

Общая характеристика подцарства простейших Тип Амебовые Тип Эвгленовые Тип Инфузории Значение простейших.

Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

Тема №4 Тип Кишечнополостные

(2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных Структура и жизнедеятельность кишечнополостных.

Разнообразие кишечнополостных

Тема №5 Типы Плоские черви Круглые черви

Кольчатые черви (6 ч)

Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви Класс Многощетинковые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви

Лабораторная работа №2: «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»

Тема №6 Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Тема №7 Тип Членистоногие 7ч Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые
Типы развития насекомых. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»
Контрольное тестирование за первое полугодие

Тема №8 Тип Хордовые бесчерепные, рыбы (6 ч)

Общая характеристика хордовых. Бесчерепные Позвоночные, или Черепные. Внешнее строение рыб. Особенности систематических групп рыб. Основные систематические группы рыб Промысловые группы рыб. Их использование и охрана.

Лабораторные работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Тема №9 Класс Земноводные, или

Амфибии (4 ч) Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных. Размножение и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных

Тема №10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся

Тема №11 Класс Птицы (9 ч)

Общая характеристика птиц. Внешнее строение. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторные работы №6-7: «Внешнее строение птицы. Строение перьев», «Строение скелета птицы».

Экскурсия №2

«Птицы леса (парка)»

Тема №12 Класс Млекопитающие, или Звери(10 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл Происхождение и разнообразие млекопитающих Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Высшие, или Плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих».

Экскурсия №3 «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»

Тема №13 Развитие животного мира на Земле (6 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых Организмов. Биосфера. **Контрольное тестирование**

Повторение 1 час

Учебно-тематический план 8 класс

Тема	Количество часов	Контр. раб.	Лаборатор. работ	Экскурсии
Тема №1 Общие сведения о мире животных	5			1
Тема №2 Строение тела животных	2			
Тема №3 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4		1	
Тема №4 Тип Кишечнополостные	2		-	

Тема №5 Типы Плоские черви Круглые черви Кольчатые черви	6		1	
Тема №6 Тип Моллюски	4		1	
Тема №7 Тип Членистоногие	7	1	1	
Тема №8 Тип Хордовые бесчерепные, рыбы	6		1	
Тема №9 Класс Земноводные, или Амфибии	4			
Тема №10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4			
Тема №11 Класс Птицы	9		2	1
Тема №12 Класс Млекопитающие, или Звери	10		1	1
Тема №13 Развитие животного	5	1		

мира на Земле				
	68		8	3

Контроль за год будет проведён в форме тестирования.

Календарно- тематическое планирование по биологии 7класс

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Домашнее задание	Дата по программе	Дата фактически	Оборудование точки роста
	Тема 1. Общие сведения о мире животных(5ч)	5			
1	Зоология — наука о животных.	П.1	6.09		
2	Животные и окружающая среда	П.2	7.09		
3	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	стр.15-21	13.09		
4	Обобщение и систематизация знаний по теме « Общие сведения о мире животных».		14.09		
5	Экскурсия№1 «Разнообразие животных в природе»	оформить результаты экскурсии	20.09		
	Тема 2. Строение тела животных (2 ч)	2			
6	Клетка.	П.3	21.09		Микроскоп цифровой, микропрепараты.
7	Ткани, Органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме»Строение тела животных	П.4.тестирование	27.09		Микроскоп цифровой, микропрепараты

	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4ч)	4			
8	Общая характеристика подцарства простейших Тип Амебовые.	П.5	28.09		Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба)
9	Тип Эвгленовые.	П.6	4.10		Микроскоп цифровой, микропрепараты. (эвглена зеленая)
10	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории- туфельки»	П.7	5.10		Микроскоп цифровой, микропрепараты. (инфузория)
11	Значение простейших.	Стр.43-46 выполнить Подведем итоги	11.10		
	Тип Кишечнополостные (2ч)	2			
12	Общая характеристика многоклеточных животных Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	П.8	12.10		Микроскоп цифровой, микропрепараты. (внутреннее строение гидры)
13	Разнообразиие кишечнополостных.	Стр.55-59 выполнить Подведем итоги стр59-60	18.10		
	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6ч)	6			
14	Тип Плоские черви	П.9	19.10		
15	Разнообразиие плоских червей	Стр.66-71	25.10		

16	Тип Круглые черви	П.10	26.10		
17	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	П.11			
18	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	Стр.79-84 выполнить Подведем итоги Стр84-86	8.11		Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Электронные таблицы
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	тестирование	9.11		
	Тема 6. Тип Моллюски (4ч)	4			
20	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.	П.12	15.11		
21	Класс Двустворчатые моллюски.	Стр.96-100	16.11		Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков. Электронные таблицы
22	Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	Стр.100-104	22.11		
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».	выполнить Подведем итоги Стр104-106	23.11		

	Тема 7. Тип членистоногие (7ч)	7			
24	Общая характеристика. Класс Ракообразные	П.13	29.11		
25	Класс Паукообразные	П.14	30.11		
26	Класс Насекомые Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»	П.15	6.12		Гербарный материал — строение насекомого
27	Типы развития насекомых	Стр.122-125	7.12		Гербарный материал — типы развития насекомых
28	Общественные насекомые- пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых	Стр. 126-131			
29	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	Стр.131-133	14.12		
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».	выполнить Подведем итоги Стр134-135	20.12		
	Тема 8. Общая характеристика Типа Хордовые. Бесчерепные,рыбы (6ч)	6			
31	Общая характеристика хордовых Бесчерепные	П.16	21.12		
32	Позвоночные, или Черепные Внешнее строение рыб Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».	П.17	27.12		Влажные препараты «Рыбы»

33	Внутреннее строение рыб	П.18	28.12		Влажные препараты «Рыбы». Модель — скелет рыбы
34	Особенности жизни рыб.	П.19	10.01		
35	Основные систематические группы рыб	Стр.153-157	11.01		
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана	Стр.157-160 выполнить Подведем итоги стр.160-162	17.01		
	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)	4			
37	Общая характеристика. Среда обитания и строение тела земноводных.	П.20	18.01		Влажные препараты «Земноводные»
38	Строение и функции внутренних органов земноводных.	П.21	24.01		
39	Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных	П.22	25.01		
40	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные».	выполнить Подведем итоги стр.175-177	7.02		
	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии(4ч)	4			
41	.Общая характеристика Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	П.23	8.02		Влажные препараты «Пресмыкающиеся»
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	П.24	14.02		

43	Разнообразие пресмыкающихся	Стр.185-189	15.02		
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	Стр.189-192 выполнить Подведем итоги стр.192-193	21.02		
	Тема 11. Класс Птицы (9ч)	9			
45	Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	П.25	22.02		Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц»
46	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».	П.26	28.02		Скелет голубя
47	Внутреннее строение птиц	П.27	29.02		
48	Размножение и развитие птиц.	П.28	6.03		
49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	Стр.210-215	7.03		
50	Разнообразие птиц.	Стр.215-221	13.03		
51	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	П.25	14.03		
52	Экскурсия №2 «Птицы леса »	Оформить результаты экскурсии	20.03		

53	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные» , «Класс пресмыкающиеся», «Класс Птицы»	выполнить Подведем итоги стр.226-228	21.03		
	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)	10			
54	Общая характеристика Внешнее строение млекопитающих и опорно-двигательная система млекопитающих	П.30	3.04		
55	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих».	П.31	4.04		Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего
56	Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и разнообразие млекопитающих	П.32 Стр.241-244	10.04		
57-58	ВПр		11.04		
59	Плацентарные звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	Стр.244-249	17.04		
60	Плацентарные звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	Стр.250-254	18.04		
61	Плацентарные звери: приматы.	Стр.255-256	24.04		
62	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека	Стр.256-258 Стр.258-264 выполнить Подведем итоги стр.265-266	25.04		
63	Экскурсия №3 «Разнообразие млекопитающих (краеведческий музей)»	1	2.05		

	Тема 13. Развитие животного мира на Земле 6ч	6			
64-65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	Стр.268-272	8.05 15.05		
66	Контрольное тестирование за год		16.05		
67	Развитие животного мира на Земле.	Стр.272-276	22.05		
68	Современный животный мир	Стр.276-279	23.05 25.05		
	Итого:68 часов				