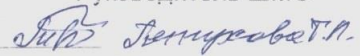


МАОУ "Речицкая СОШ "


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО


Петухова Т.А.
Протокол от 31.08.2023г. № 1


«Согласовано»

Зам. дир. по УВР


Ковалёва В.Г.
Дата 31.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор школы


Петровская О. М.
Приказ № 122 от 31.08.2023г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 3 класса

(Духовно-нравственное направление)

Программу разработала

Петухова Татьяна Леонидовна,

учитель начальных классов МАОУ «Речицкая СОШ»

на

2023-2024 учебный год.

«Рабочая программа внеурочной деятельности

"Функциональная грамотность" 3 класс»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного

участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Содержание программы

Читательская грамотность научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Про дождевого червяка	Определение типа текста;	1		

	(Блок «Читательская грамотность»)	<p>дополнение предложения словами из текста; определение периодов развития дождевого червя на основе текста;</p> <p>объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</p> <p>определение на основе теста способа питания дождевых червей;</p> <p>выбор утверждений, соответствующих тексту;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста.</p>			
2.	<p>Дождевые черви</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Работа с кластером;</p> <p>Дополнение предложения словами из текста; объяснение значения слова;</p> <p>выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту;</p> <p>составление предложений по рисунку;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p>	1		
3.	Кальций	Определение типа текста;	1		

	(Блок «Читательская грамотность»)	<p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>дополнение предложений;</p> <p>выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте;</p> <p>дополнение плана текста;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>определение названия книг с достоверными сведениями.</p>			
4	<p>Полезный кальций</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>запись пословиц о хлебе;</p> <p>запись предложения, которое соответствует рисунку;</p>	1		

		<p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>определение порядка следования предложений;</p> <p>называние хлебобулочных изделий.</p>			
5.	<p>Сколько весит облако?</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Заполнение кластера о происхождении мела;</p> <p>составление вопроса по готовому ответу;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>составление плана текста в виде вопросов;</p>	1		

		составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.			
6	Про облака («Естественно-научная грамотность»)	Дополнение предложений; работа с толковым словарём; соединение части предложений и определение их порядка; нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку; нахождение в тексте предложения по заданному условию; дополнение текста по заданному условию; определение даты принятия гербов.	1		
7	Хлеб – всему голова (Блок «Читательская грамотность»)	Запись ответа на поставленный вопрос; определение слова по его лексическому значению; называние вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте;	1		

		<p>составление вопросов и нахождение ответов в тексте;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста;</p> <p>повторение правил безопасности при использовании свечей;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>ответы на поставленный вопрос.</p>			
8	<p>Про хлеб и дрожжи</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Дополнение предложений;</p> <p>ответы на поставленный вопрос;</p> <p>объяснение значений словосочетания;</p> <p>называние предметов, о которых говорится в тексте;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении.</p>	1		
9	<p>Что такое «бюджет»?</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p>	<p>Использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <p>понимание, из каких уровней состоит бюджетная система России;</p>	1		

		объяснение, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются.			
10	Расходы и доходы бюджета (Блок «Математическая грамотность»)	Объяснение значение понятия «семейный бюджет»; Понимание того, как в семье появляются доходы; деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнение кластера; формулирование высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	1		
11	Семейный бюджет (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализ данных, представленных в виде графика; примеры различных профессий; объяснение, отчего может зависеть размер заработной платы.	1		
12	Планируем семейный бюджет	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;	1		

	(Блок «Математическая грамотность»)	<p>на доступном для третьеклассника уровне определение оснований для назначения досрочной пенсии;</p> <p>называние пособия, которые получают граждане нашей страны;</p> <p>определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>			
13	<p>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p>	<p>Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>понимание, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>понимание, как должен поступить человек, нашедший клад.</p>	1		
14	<p>Подсчитываем семейный доход</p> <p>(Блок «Математическая грамотность»)</p>	<p>Понимание и правильное использование финансовых терминов: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p>	1		

		определение, к какой группе относятся те или иные расходы.			
15	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (Блок «Финансовая грамотность»)	Правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определение вида обязательного платежа.	1		
16	Пенсии и пособия (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулирование простых правил экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснение, почему необходимо экономить семейный бюджет.	1		
17	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Определение дефицитного и профицитного бюджет; анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблицы; выполнение вычислений по таблице;	1		

	(Блок «Финансовая грамотность»)	выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; составление задачи по предложенному решению; формулирование вопроса задачи.			
	Всего: 17ч		17		

Литература

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)