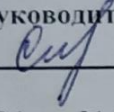
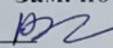
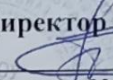


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО:
 Себина Г.Н.
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Согласовано»
Зам. по УВР:
 Ковалева В.Г.
31.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
 Петровская О. М.
Приказ №122 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 11 класса

Программу разработала
Себина Галина Николаевна
учитель географии и биологии
МАОУ «Речицкая СОШ»
на 2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 11 класса, разработана на основе следующих документов: составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по географии , примерной программы среднего общего образования по географии(М.: Просвещение.2017) , учебно- методического пособия рабочая программа по географии 10-11 классы/ Сост. Е.А.Жижина.-М.:ВАКО 2018, УМК «Экономическая и социальная география мира» (автор В.П. Максаковский, М.: Просвещение,2018) и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МАОУ «Речицкая СОШ» на 2023-2024 учебный год
В соответствии с учебным планом МАОУ «Речицкая СОШ» на преподавание географии в 11 классах отводится 34 часа

1. УМК:

Учебник : В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П. Максаковский . – М.: «Дрофа», 2020.
Географический атлас. 10 кл. – М., «Дрофа», 2020.
Контурная карта для 10 кл. . – М., «Дрофа», 2020.

2. Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по географии(М.: Просвещение.2017) и учебно- методического пособия рабочая программа по географии 10-11 классы/ Сост. Е.А.Жижина.-М.:ВАКО 2018,

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

в 11 классе

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися учебного предмета «География» в 11 классе

будут достигнуты следующие **результаты:**

Личностные результаты

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему на-роду, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности; 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации; 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.); 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) сформированность основ

эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе; 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных техно- логий; 12) осознанный выбор будущей профессии на основе пони- мания её ценностного содержания и возможностей реализации

собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности; 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по гео- графии выпускниками старшей школы должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; ис- пользовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление тек- ста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий); 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования); 5) умение строить логическое доказательство; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности; 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры;

знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать: 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Ученик научится:

- собирать данные информации, осуществлять их анализа, составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, строить и анализировать модели природных явлений и процессов;
- проводить исследования, включая компьютерное моделирование, интерпритировать полученные результаты;
- решать учебные и практико-ориентированные задачи;
- читать и сопоставлять географические карты различного содержания;
- составлять комплексные географические характеристики стран мира, районов разного ранга;
- логическому, критическому и пространственному мышлению, позволяющими пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализу их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

Реализация воспитательного потенциала урока (согласно рабочей программы воспитания) предполагает следующее::

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание

Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Тема 6. «Зарубежная Европа» (8 часов).

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития». Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.

Практические работы №1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы».

Тема 7. «Зарубежная Азия. Австралия» (11 часов).

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Роль в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города. Япония: территория, границы, положение. Население: численность, национальный состав, размещения. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». Индия: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещения. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность. Сельское хозяйство. Центры и «коридоры» развития хозяйства Составлять картосхемы.

Практические работы №2 «Классификация стран зарубежной Азии»

Практическая работа №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и восточной»

Практическая работа №4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»

Практическая работа №5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

Тема 8 «Африка» (2 часа).

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав и размещение.

Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР – страна с двойной экономикой.

Практические работа №6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»

Тема 9. «Северная Америка» (5 часов).

Территория, границы, положение, государственный строй. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорайонирование США. Северо-Восток: мастерская нации. Средний Запад. Юг. Запад –самый молодой и динамичный макрорайон США. Общие сведения о Канаде: внутренниеразличия, хозяйство.

Практические работа №7 «Сравнение двух макрорайонов США»

Практическая работа №8 « Составление программы освоения территории Канады»

(8). Составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США».

Тема 10. «Латинская Америка» (2 часа).

Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия – тропический гигант.

Практические работа №9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»

Тема 11. Россия в современном мире(3 часа).

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России.

Особенности географии экономических политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Практическая работа №10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России тенденций их возможного развития»

Практическая работа №11 « Определение роли России в производстве важнейших видов промышленной»

Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Тема 12. «Глобальные проблемы человечества» (2 часа).

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные: пути решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Учебно-тематический план

| Тема | Количество часов | Контр. раб. | Практич. работ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------|
| 11 класс <u>Тема 6.Зарубежная Европа (8 часов)</u> | 8 | | 1 |
| <u>Тема 7.Зарубежная Азия и Австралия (11часов 10+1 контрольное тестирование за первое полугодие)</u> | 11 | | 4 |
| <u>Тема 8.Африка(2ч)</u> | 2 | | 1 |
| <u>Тема 9 Северная Америка (5часов)</u> | 5 | | 2 |
| <u>Тема 10.Латинская Америка (2 часа)</u> | 2 | | 1 |
| <u>Тема11.Россия в современном мире(3часа)</u> | 3 | | 2 |
| <u>Тема 12. Глобальные проблемы (2 часа+ итоговое тестирование)</u> | 3 | | - |
| Итого 34 часа | 34 | | 11 |

Контроль за год будет проведён в форме тестирования.

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

| №п/п | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата по программе | Дата Фактически |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| | Региональная характеристика мира 31час | | | |
| | Тема 6 Зарубежная Европа 8 часов | | | |
| 1 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 1 | 6.09 | |
| 2 | Население стран Зарубежной Европы | 1 | 13.09 | |
| 3 | Хозяйство стран Зарубежной Европы | 1 | 20.09 | |
| 4 | Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы | 1 | 27.09 | |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства стран. Регионы Зарубежной Европы | 1 | 4.10 | |
| 6 | Федеративная республика Германия | 1 | 11.10 | |
| 7 | Сравнение двух стран Зарубежной Европы Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы» | 1 | 18.10 | |
| 8 | Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа» | 1 | 25.10 | |
| | Тема 7 Зарубежная Азия. Австралия 11 часов | | | |
| 9 | Общая характеристика Зарубежной Азии Практическая работа №2 «Классификация стран зарубежной Азии» | 1 | 8.11 | |
| 10 | Население стран Зарубежной Азии | 1 | 15.11 | |
| 11 | Хозяйство стран Зарубежной Азии. Пять центров экономической мощи | 1 | 22.11 | |
| 12 | Китай | 1 | 29.11 | |
| 13 | Хозяйство Китая Практическая работа №3 «Сравнение экономики двух зон Китая Западной и Восточной» | 1 | 6.12 | |
| 14 | Япония | 1 | 13.12 | |
| 15 | Хозяйство Японии Практическая работа №4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии» | 1 | 20.12 | |
| 16 | Индия | 1 | 27.12 | |
| 17 | Обобщающее повторение по теме «Китай, индия, Япония» | 1 | 10.01 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 18 | Австралия Практическая работа №5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии» | 1 | 17.01 | |
| 19 | Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | 1 | 24.01 | |
| | Тема 8 Африка 2 часа | 1 | | |
| 20 | Общая характеристика Африки Практическая работа №6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки» | 1 | 31.01 | |
| 21 | Регионы северной и Тропической Африки.ЮАР | 1 | 7.02 | |
| | | 1 | | |
| | Тема 9 Северная Америка 5 часов | 1 | | |
| 22 | Северная Америка. США. Общая характеристика:ЭГП и население США | 1 | 14.02 | |
| 23 | Природные ресурсы и хозяйство США | 1 | 21.02 | |
| 24 | Макрорегионы США Практическая работа №7 «Сравнение двух макрорегионов США» | 1 | 28.02 | |
| 25 | Канада Практическая работа №7 «Составление программы освоения территории Канады» | 1 | 6.03 | |
| 26 | Обобщающее повторение по теме «Северная Америка» | 1 | 13.03 | |
| | Тема 10 Латинская Америка 2 часа | | | |
| 27 | Общая характеристика Латинской Америки | 1 | 20.03 | |
| 28 | Страны Латинской Америки. Бразилия Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки» | 1 | 10.04 | |
| | Тема 11 Россия в современном мире 3 часа | | | |
| 29 | Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале Практическая работа №10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития» | 1 | 17.04 | |
| 30 | Место России в мировом хозяйстве Практическая работа №11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции» | 1 | 24.04 | |
| 31 | Итоговый контроль знаний за курс 11 класса | 1 | 8.05 | |
| 32 | Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2030 года» | 1 | 15.05 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------|----------|--------------|--|
| | Глобальные проблемы человечества 2 часа | | | |
| 33 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 18.05 | |
| 34 | Стратегия устойчивого развития | 1 | 20.05 | |
| | Итого 34 часа | | | |