

МАОУ "Речицкая СОШ "

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Т.М. Петухова*

Протокол от 31.08.2023 № 1

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР

*В.Г. Ковалёва*

Дата 31.08.2023

«Утверждаю»

Директор школы

*О.М. Петровская*

Приказ № 122 от 31.08.2023

**Рабочая программа по математике  
для 3 класса**

Программу разработала  
Петухова Татьяна Леонидовна,  
учитель начальных классов МАОУ «Речицкая СОШ»  
на 2023-2024 учебный год.

## **МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2011г. и УМК М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика» 3 класс – М. : Просвещение, 2013. », и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МАОУ «Речицкая СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год для реализации основной образовательной программы *начального* общего образования МАОУ «Речицкая СОШ»

Рабочая программа по математике для 3 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.И.Моро, С.И. Волкова и др. – М. : Просвещение, 2011.
2. Моро, М. И. Математика : учебник : 3 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.
3. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2022.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Речицкая СОШ» на преподавание математики в 3 классе отводится 136 часов ( 4 часа в неделю

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися учебного предмета «Математика» в 3 классе будут достигнуты следующие **результаты:**

### **Личностные результаты**

#### ***Ученики научатся:***

- сознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия.

#### ***Ученики получают возможность научиться:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### ***Ученики научатся:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Ученики получают возможность научиться:***

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Ученики научатся:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Ученики получают возможность научиться:***

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

***Ученики научатся:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### ***Ученики получают возможность научиться:***

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В результате реализации рабочей программы по математике создаются условия для достижения всеми учащимися 3 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Числа и величины**

##### ***Ученики научатся:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Ученики получают возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

***Ученики научатся:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Ученики получают возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

***Ученики научатся:***

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Ученики получают возможность научиться:***

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Геометрические величины**

***Ученики научатся:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними..

***Ученики получают возможность научиться:***

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

***Ученики научатся:***

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Ученики получают возможность научиться:***

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Реализация воспитательного потенциала урока ( согласно рабочей программы воспитания)**

**предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Содержание учебного предмета "Математика" (132 часа)**

### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч.)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (56 ч.)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.



Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление (27 ч.)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ .

Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### Итоговое повторение (1 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Контрольная работа	Проверочная работа	Проект
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	8	1	1	
2	Табличное умножение и деление (повторение)	28	28	2	3	1
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28	28	2	1	
4	Внеабличное умножение и деление	27	27	1	2	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	13	2	1	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	10	1	1	

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ**

	Умножение и деление	16	17	1	2	
5	Повторение	6	1			
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>132</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)</b>		
1(1)	Сложение и вычитание	1 ч.
2(2)	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1 ч.
3(3)	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1 ч.
4(4)	Решение уравнений	1 ч.
5(5)	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1 ч.
6(6)	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1 ч.
7(7)	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Проверочная работа №1</i> "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание"	1 ч.
8(8)	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». <i>Контрольная работа №1</i> по теме «Повторение»	1 ч.
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>		
9(1)	Анализ контрольной работы Конкретный смысл умножения и деления	1 ч.
10(2)	Связь умножения и деления	1 ч.
11(3)	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1 ч.
12(4)	Таблица умножения с числом 3	1 ч.
13(5)	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1 ч.
14(6)	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1 ч.
15(7)	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1 ч.
16(8)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Проверочная работа №2</i> по теме "Табличное умножение и деление"	1 ч.
17(9)	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1 ч.
18(10)	<i>Контрольная работа №2</i> по теме "Табличное умножение и деление"	1 ч.
19(11)	Анализ контрольной работы Таблица умножения и деления с числом 4	1 ч.

20(12)	Таблица Пифагора	1 ч.
21(13)	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч.
22(14)	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч.
23(15)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.
24(16)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.
25(17)	Таблица умножения и деления с числом 5	1 ч.
26(18)	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1 ч.
27(19)	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. <i>Проверочная работа №3</i> по теме "Решение задач"	1 ч.
28(20)	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1 ч.
29(21)	Таблица умножения и деления с числом 6	1 ч.
30(22)	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1 ч.
31(23)	<i>Контрольная работа №3</i> за 1 четверть	1 ч.
32(24)	Анализ контрольной работы Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1 ч.
33(25)	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1 ч.
34(26)	Таблица умножения и деления с числом 7	1 ч.
35(27)	<i>Проект №1</i> "Математические сказки"	1 ч.
36(28)	Повторение пройденного: "Что узнали? Чему научились. <i>Проверочная работа №4</i> по теме "Умножение и деление. Решение задач"	1 ч.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28часов)</b>		
37(1)	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1 ч.
38(2)	Единица площади – квадратный сантиметр	1 ч.
39(3)	Площадь прямоугольника	1 ч.
40(4)	Таблица умножения и деления с числом 8	1 ч.
41-42(5-6)	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	2 ч.
43(7)	Таблица умножения и деления с числом 9	1 ч.
44(8)	Единица площади – квадратный дециметр	1 ч.
45(9)	Сводная таблица умножения	1 ч.
46(10)	Решение задач	1 ч.
47(11)	Единица площади – квадратный метр	1 ч.

48(12)	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1 ч.
49(13)	"Странички для любознательных".	1 ч.
50(14)	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.
51(15)	Умножение на 1	1 ч.
52(16)	Умножение на 0	1 ч.
53(17)	Деление вида: $a : a, 0 : a$	1 ч.
54(18)	Деление вида: $a : a, 0 : a$	1 ч.
55(19)	Текстовые задачи в три действия	1 ч.
56(20)	"Странички для любознательных".	1 ч.
57(21)	<b>Контрольная работа №4</b> по теме "Табличное умножение и деление" за 2 четверть.	1 ч.
58(22)	Анализ контрольной работы Доли. Образование и сравнение долей	1 ч.
59(23)	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1 ч.
60(24)	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1 ч.
61(25)	Задачи на нахождение доли числа и числа по его. <b>Проверочная работа №5</b> по темам "Таблица умножения и деления. Решение задач"	1 ч.
62(26)	Единицы времени: год, месяц, сутки	1 ч.
63(27)	Единицы времени: год, месяц, сутки	1 ч.
64(28)	"Странички для любознательных". Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>		
65(1)	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1 ч.
66(2)	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1 ч.
67(3)	Умножение суммы на число	1 ч.
68(4)	Решение задач несколькими способами	1 ч.
69(5)	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1 ч.
70(6)	Закрепление приемов умножения и деления	1 ч.
71(7)	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1 ч.
72(8)	Выражение с двумя переменными. "Странички для любознательных"	1 ч.
73(9)	Деление суммы на число	1 ч.
74(10)	Деление суммы на число	1 ч.
75(11)	Закрепление. Деление суммы на число	1 ч.

76(12)	Связь между числами при делении	1 ч.
77(13)	Проверка деления умножением	1 ч.
78(14)	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$	1 ч.
79(15)	Проверка умножения с помощью деления	1 ч.
80(16)	Решение уравнений на основе связи между Результатами и компонентами умножения и деления	1 ч.
81(17)	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления . <i>Проверочная работа №6</i> по теме "Внетабличное умножение и деление"	1 ч.
82(18)	"Странички для любознательных". «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.
83(19)	<i>Контрольная работа №5</i> по теме «Внетабличное умножение и деление»	1 ч.
84(20)	Анализ контрольной работы Деление с остатком	1 ч.
85(21)	Деление с остатком	1 ч.
86(22)	Приемы нахождения частного и остатка	1 ч.
87(23)	Приемы нахождения частного и остатка	1 ч.
88(24)	Деление меньшего числа на большее. <i>Проверочная работа №7</i> по теме "Деление с остатком"	1 ч.
89(25)	Проверка деления с остатком	1 ч.
90(26)	<i>Проект № 2</i> «Задачи-расчеты»	1 ч.
91(27)	"Странички для любознательных": «Что узнали? Чему научились?»	1 ч.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13 часов)</b>		
92(1)	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1 ч.
93(2)	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1 ч.
94(3)	Разряды счетных единиц	1 ч.
95(4)	<i>Контрольная работа №6</i> за 3 четверть	1 ч.
96(5)	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1 ч.
97(6)	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1 ч.
98(7)	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1 ч.
99(8)	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1 ч.
100(9)	<i>Контрольная работа №7</i> по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»	1 ч.
101(10)	Анализ контрольной работы Сравнение трехзначных чисел	1 ч.

102(11)	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе <i>Проверочная работа №8</i> по теме "Нумерация чисел в пределах 1000"	1 ч.
103(12)	Единицы массы: килограмм, грамм	1 ч.
104(13)	"Странички для любознательных"	1 ч.
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>		
105(1)	Приемы устных вычислений	1 ч.
106(2)	Приемы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$	1 ч.
107(3)	Приемы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$	1 ч.
108(4)	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1 ч.
109(5)	Приемы письменных вычислений	1 ч.
110(6)	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	1 ч.
111(7)	Алгоритм письменного вычитания	1 ч.
112(8)	Виды треугольников (по соотношению сторон). <i>Проверочная работа №9</i> по теме "Сложение и вычитание"	1 ч.
113(9)	Закрепление изученного материала . Решение задач. "Странички для любознательных"	1 ч.
114(10)	<i>Контрольная работа №8</i> "Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел"	1 ч.
<b>Умножение и деление (17 часов)</b>		
115(1)	Анализ контрольной работы Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900 : 3$	1 ч.
116(2)	Приемы устного умножения и деления вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$	1 ч.
117(3)	Приемы устного умножения и деления вида: $100 : 50$ , $800 : 400$	1 ч.
118(4)	Виды треугольников по видам углов . "Странички для любознательных"	1 ч.
119(5)	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	1 ч.
120(6)	Прием письменного умножения на однозначное число	1 ч.
121(7)	Прием письменного умножения на однозначное число	1 ч.
122(8)	Прием письменного умножения на однозначное число	1 ч.
123(9)	Закрепление изученных приемов умножения . <i>Проверочная работа №10</i> по теме "Умножение многозначного числа на однозначное"	1 ч.
124(10)	Прием письменного деления на однозначное число	1 ч.
125(11)	Прием письменного деления на однозначное число	1 ч.
126(12)	<i>Итоговая контрольная работа №9</i> за год	1 ч.

127(13)	Анализ контрольной работы Проверка деления умножением. Закрепление	1 ч.
128(14)	Проверка деления умножением. <i>Проверочная работа №11</i> по теме "Деление многозначного числа на однозначное"	1 ч.
129(15)	Знакомство с калькулятором	1 ч.
130(16)	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1 ч.
131(17)	<i>Контрольная работа №10</i> "Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000"	1 ч.
<b>Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 3 классе" (1 час)</b>		
132(1)	Анализ контрольной работы Обобщение и систематизация изученного материала	1 ч.