

МАОУ «РЕЧИЦКАЯ
СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
№ протокола 1 от 31.08.2023г.



(Руководитель МО Зорина
Л.И.)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР




(В.Г.Ковалева)

31.08.2023 г.

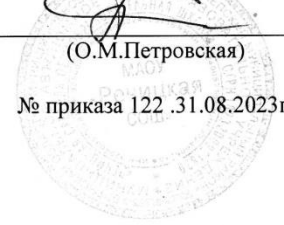
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:



(О.М.Петровская)

№ приказа 122 .31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ
(НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (базовый уровень)

для 11класса

Программу разработала

Филипенко Любовь Петровна

учитель немецкого языка

МАОУ «Речицкая СОШ»

на 2023 / 2024 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для уч-ся 11 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Речицкая СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа разработана на основе :

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ» (ред. От 07.05.2013г. с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
3. Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» для 10-11 классов М.А.Лытаевой.. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
4. УМК по немецкому языку для 11 класса ОУ (авторы Радченко, М.А.Лытаева.
5. Основной образовательной программы МАОУ «Речицкая СОШ» на 2022-2023 уч.год.

Срок реализации программы 1 год.

Учебники:

1.Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Вундеркинды Плюс.
Немецкий язык. 11 класс

Место курса в учебном плане старшей школы

Программа отводит на изучение немецкого языка на базовом уровне 102 часа в 11-ом классе (из расчёта 3 часа в неделю, 34 учебных недели) В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий(на 01.09.2022г), праздничными выходными днями изучить содержание программы планируется : в 11 классе за 100 часов.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт уменьшения количества часов на повторение материала в конце учебного года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Владение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*).
- Владение конструкциями *haben/seinzu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);*
- *употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;*
- *употреблять в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv;*

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 класс (102 часа)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (11ч)

Содержание. Лексика: путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).

Грамматика: Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.

Темы. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (11ч)

Содержание. Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.

Грамматика. Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.

Темы. Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие города и регионов.

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Знаменитые природные заповедники России и мира

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство (11ч)

Содержание. Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.

Грамматика. Сравнительные придаточные предложения.

Темы. Молодёжные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (11ч)

Содержание. Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.

Грамматика. Придаточные предложения. Повторение.

Темы. Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (11ч)

Содержание. Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.

Грамматика. Союзы statt... zu; ohne... zu; um... zu

Темы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный отдых.

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в Заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.(11ч)

Содержание. Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.

Грамматика. Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.

Темы. Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.(12ч)

Содержание. Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.

Грамматика. Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.

Темы.Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии.(11ч)

Содержание.Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика. Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

Темы.Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Профессии будущего.Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции — залог успеха(9ч)

Содержание. Лексика: качества личности для профессионального успеха.

Грамматика.Повторение

Темы. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии

Тематическое планирование 11 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока.	Дата	Кол-во часов
Тема 1. Культуры. 11 часов	1	Е- mail.		1
	2	Сорбы и их культура.		1
	3	На вокзале.		1
	4	Путешествие на поезде по Германии.		1
	5	Проездной билет. Знаки и их значение.		1
	6	Выбор отеля. На стойке регистрации.		1
	7	Виды транспорта в Германии. Перелёты.		1
	8	В Шпревальде. Сувениры из Шпревальда. Проект.		1
	9	Ассоциации с Германией.		1
	10	Лексико-грамматическое тестирование.		1
	11.	Русские немцы- немецко-язычное меньшинство. Анализ работы.		1
Тема 2. Международные проекты. 11 часов	12	Современные международные проекты..		1
	13	Блог о путешествии.		1
	14	Поездка на Байкал.		1
	15	Программа школьного обмена.		1
	16	Интервью.		1
	17	Глобализация.		1
	18	Международная космическая станция. Космическая		1

		станция «Мир».		
	19	Международный проект.		1
	20	Подготовка к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение.		1
	21	Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест.		1
	22	Анализ проверочной работы.		1
Тема 3. Что такое искусство? 11 часов	23	Что относится к искусству. Важно ли искусство?		1
	24	Суббота в Гамбурге.		1
	25	Альфред Шниттке- музыкальный композитор.		1
	26	Классическая музыка и молодёжь.		1
	27	Описание картин.		1
	28	Абстрактное искусство или просто каракули.		1
	29	Граффити- современная абстракция. Описание граффити.		1
	30	Театр или кино? Профессия актёра.		1
	31	Искусство помогает.Проект.		1
	32	Лексико-грамматическое тестирование по теме№3		1
	33	Повторение.Анализ проверочной работы.		1
Тема 4. Дружба и любовь. 11 часов	34	Дружба.Что такое крепкая дружба?		1
	35	Бывает ли дружба между женщиной и мужчиной?		1
	36	Типы друзей.		1
	37	Проблемы с друзьями.		1
	38	Как поддерживать связь с друзьями?		1
	39	Первая любовь.		1
	40	Любовные переживания. Говорим о чувствах.		1
	41	Дружба и любовь.		1
	42	Контрольная работа по теме.		1
	43	Подготовка к ЕГЭ.		1
	44	Повторение. Анализ контрольной работы.		1
Тема 5. Здоровый образ жизни.11 часов	45	Здоровый образ жизни.		1
	46	Один день из жизни школьников.		1
	47	Еда в Германии.		1
	48	Советы по правильному питанию. Пять типов питания.		1
	49	Правильный распорядок дня.		1
	50	Часы.		1

	51	Спорт и фитнес.		1
	52	Ток- шоу «здоровый образ жизни для молодёжи»		1
	53	Шоколад.		1
	54.	Школьный эксперимент.		1
	55.	Лексико-грамматическое тестирование по теме№5		1
	56.	Анализ проверочной работы.		1
Тема 6. Мода и красота. 11 часов	57	Модный стиль.		1
	58	Модный магазин. Покупаем одежду.		1
	59	Обмен и возврат товаров. Как решить проблемы?		1
	60	Рассматриваем онлайн-каталог. Сравниваем одежду.		1
	61	Мода и стиль.		1
	62	Говорим об известных дизайнерах.		1
	63	Недовольство внешностью.		1
	64	Дизайнер- профессия мечты.		1
	65	Подготовка к ЕГЭ.Тест на аудирование.		1
	66	Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест.		1
	67	Анализ проверочной работы.		1
Тема 7. Потребление и деньги. 12 часов	68	Карманные деньги. Копить или тратить.		1
	69	Потребление.		1
	70	Как накопить денег? Подсказки и советы.		1
	71	История денег.		1
	72	Если бы я был миллионером...		1
	73	Покупки в Интернете: за и против. Закупаемся с умом.		1
	74	Реклама.		1
	75	Миллионер в 16 лет. Золотые правила и советы.		1
	76	Деньги правят миром.		1
	77	Миллионер в 16 лет. Золотые правила и советы.		1
	78	Лексико-грамматическое тестирование по теме№7		1
	79	Повторение. Анализ проверочной работы.		1
Тема 8. Выбор профессии. 11 часов	80	Профессия мечты		1
	81	Куда пойти после школы? Самые востребованные профессии. Альтернативы.		1
	82	Его профессия- детская игрушка. От хобби к профессии.		1

	83	Хобби не всегда профессия.		1
	84	Тренировка грамматики. Relativsätze.		1
	85	Университеты в Германии. Учёба в Германии.		1
	86	Германия – новые горизонты. Страна с другими возможностями.		1
	87	Подработка. Резюме.		1
	88	Подготовка к ЕГЭ. Тест на аудирование.		1
	89	Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест.		1
	90	Анализ проверочной работы.		1
Тема 9. Ключевые компетенции для успеха. 9 часов	91	Молодёжь рассказывает о будущем.		1
	92	Что такое ключевые компетенции?		1
	93	Говорим о будущем. Вопросы и ответы.		1
	94	Интервью. Моя подработка. Работаем и изучаем культуру.		1
	95	Итоговая контрольная работа за курс.		1
	96	Успех с иностранным языком. Профессии, связанные с иностранным языком.		
	97	Успешное собеседование.		1
	98	Успех в городе и в деревне. Жизнь в городе.		1
	99-100	Обобщающее повторение.		2
	101-102	Подготовка к ЕГЭ		2