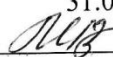


МАОУ «РЕЧИЦКАЯ СОШ»

«РАССМОТРЕНО»


на заседании МО

№ протокола 1 от  
31.08.2023г.

  
\_\_\_\_\_  
(Руководитель МО Зорина  
Л.И.)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_  
(В.Г.Ковалева)

31.08. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

  
\_\_\_\_\_  
(О.М.Петровская)

№ приказа 122 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ  
(НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ

для 3-4классов

Программу разработала  
Филипенко Любовь Петровна  
учитель немецкого языка  
МАОУ «Речицкая СОШ»  
на 2023 / 2024 уч.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2011 г.), учебно-методических комплектов по немецкому языку И.Л.Бим для начальной школы и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МАОУ «Речицкая СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет - ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Речицкая СОШ»

Рабочая программа по немецкому языку для 3-4 классов ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Просвещение», 2016
2. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова, «Просвещение», 2016
3. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Просвещение», 2016
4. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова, О.В.Каплина «Просвещение», 2016
5. Аудиоприложения (CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Просвещение», 2011

*В учебном плане учреждения на изучение немецкого языка в начальных классах выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Но в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2023 г.) проведена корректировка программы, изучить содержание программы планируется:*

– В 3 классе за 66 часов

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт уменьшения количества часов на повторение материала в конце учебного года.

## **Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку, на достижение которых направлена данная рабочая программа**

### *Личностные*

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### *Метапредметные*

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

### *Предметные*

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

### **аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### **чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

### **письменная речь:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

**1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

## *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## *Языковые средства и навыки пользования ими*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения

на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- 
- 

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter*,

nach, zwischen, vor.

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

## Содержание учебного предмета

### 3 класс

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### 4 класс

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Календарно -тематическое планирование по немецкому языку для 3 класса

И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева «Немецкий язык» учебник для 3-го класса  
Москва , «Просвещение», 2016г

Контроль говорения- 3, Контроль лексика- 9, Контроль чтения -1

№ п/п урока	Тема урока	Дата по	Дата фактич.	Количество часов
	<b>Здравствуй, 3-й класс! Встреча с друзьями (повторительный курс). 8 час</b>			
1.	Эй, друзья! Мы снова здесь! (Упр.5 стр.6: слова стр.8)			1
2.	Лето – самое прекрасное время года. Разве нет?			1
3.	Наши летние фотографии. Какие они? (Упр.3 стр.18-19)			1
4.	Что любит делать летом семья Свена? (Упр.8. 9 стр.25-26)			1
5.	Мы играем и поем. (Повторить слова стр.8. 13. 17. 27)			1
6.	Мы играем и поем. (Выучить слова стр.8. 13. 17. 27.			1
7.	А все ли мы успели повторить? (Повторить слова на странице 8,13,17,27)			1
8.	<b>А как мы знаем слова?</b> (Упр.6 стр.11, упр.7 стр.16. Упр.1, 2 стр.28-29)			1
	<b>I. Сабина любит ходить в школу. А вы? 9 час.</b>			
9.	Наши друзья снова идут в школу. Слова стр.34 выучить, хорошо читать тексты упр.3, упр.5.			1
10.	Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? Упр.2 стр.41-42. Упр.2 стр.41-42.			1
11.	Первый день Марии в школе. Слова стр.43 выучить, читать один из текстов.			1
12.	Какой сегодня день недели? Слова выучить; упр.8 стр.48.			1

13.	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Упр.1 стр.53.			1
14.	А что делает наш храбрый Портняжка? Слова выучить стр.34, 43,49, 57.			1
15.	<b>А как мы знаем слова?</b> Стр.61 упр.3 хорошо читать.			1
16.	<b>Как мы умеем читать?</b> Повторить слова по теме. Выучить упр.4 стр.56.			1
17.	Кто хочет еще что-либо повторить?			1
<b>II. Осень. А какая сейчас погода? 11 час.</b>				
18.	Прогулка в парк. Как там сейчас, осенью? Стр.66 выучить.			
19.	А что сейчас делают Сабина и Свен? Слова стр. 69 выучить; упр.3 стр. 69-70			1
20.	Здорово осенью в деревне у бабушки! Слова стр.76 выучить; упр.1 стр.76			1
21.	Осенью все спелое. Повторить слова стр.69, 76; повторить рассказ об осенней погоде на стр.66.			1
22.	А что едят животные в лесу? Слова стр.84 выучить; написать загадку о животном по упр.4 стр. 85.			1
23.	Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных. Написать и рассказать о своем любимом животном.			1
24.	<b>Давайте расскажем о наших любимых животных!</b> Повторить слова по теме (стр.69, 76, 84).			1
25.	<b>Проверим, как мы знаем слова по теме?</b> Стр.86 перевести. Повторить слова за 1 полугодие.			1
26.	Вспомним слова, изученные в первом полугодии!			1

	Выучить слова, изученные в первом полугодии.			
27.	Проверим, как мы выучили слова, выученные в первом полугодии. <b>Итоговая контрольная работа по лексике за первое полугодие.</b>			1
28.	Повторение.			1
<b>III. А что приносит нам зима. 7 час.</b>				
29.	Какова погода зимой? Упр.6 стр.91 выучить.			
30.	Кто умеет отгадывать загадки о животных? Стр.101 слова выписать. Стр.98 перевести.			1
31.	Повторение изученного материала за полугодие.			1
32.	Повторение изученного материала за полугодие. Упр.2 стр.105, 106.			1
33.	Что видит Храбрый Портняжка в парке? Стр.101 слова выучить.			1
34.	Почему дети радуются зиме? Повторить: упр.6 стр.91, слова за 1 полугодие.			1
35.	Рождество – самое прекрасное время! Упр.3 стр. 5-6 перевести. Упр.7 стр. 10 слова выписать в словарь.			1
<b>IV. В школе у нас есть много дел. 9 час.</b>				
36.	Что любят делать в школе Сабина и Свен больше всего? Слова на стр. 10, текст на стр. 8 хорошо читать.			
37.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Выучить ответы на вопросы упр.5 на стр. 12.			1
38.	Что делают наши немецкие друзья сегодня? Слова на стр. 18 выписать в словарь и выучить.			1
39.	Что могут делать ученики в игровом уголке? Слова на стр. 10, 18 повторить, текст на стр.			1

	21 прочитать и перевести.			
40.	В школе бал - маскарад. Слова на стр. 28 выписать в словарик и выучить, текст на стр. 26 прочитать и перевести.			1
41.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Текст на стр. 31 прочитать и перевести.			1
42.	Мы читаем, повторяем слова, играем и поем песенку. Подготовиться к КР по лексике.			1
43.	<b>А как мы знаем слова по темам «Классная комната», «Одежда»?</b>			1
<b>V. Весна пришла, а вместе с ней и веселые праздники. Разве нет. 13 час.</b>				
44.	Весна пришла. Какая сейчас погода? Слова на стр. 42 выписать в словарик и выучить, упр.5 на стр. 40 письменно.			
45.	Люблю тебя, весна красна! Слова на стр. 42 повторить, упр.5 на стр. 40 выучить.			1
46.	<b>Мы говорим о весне</b> и готовимся поздравлять наших мам с праздником. Упр.4 стр.49 перевести, песенку хорошо читать.			1
47.	Поздравляем наших мам с праздником! Песенку выучить.			1
48.	Кого еще мы поздравляем с Женским днем? Написать открытку; упр.1 стр.56.			1
49.	Семья Мюллер празднует Пасху. Упр.2 стр.61; слова стр.60.			1
50.	Читаем историю про пасхального зайца. Повторить слова по теме: стр.60.			1
51.	Скоро весенние каникулы. Написать о своих занятиях на каникулах 5 предложений.			1
52.	Что мы любим делать на каникулах? Выучить о своем времяпрепровождении на каникулах			1

53.	<b>Что мы любим делать на каникулах?</b> Подготовиться к КР по лексике			1
54.	<b>А как мы знаем слова по теме?</b> Прочитать и перевести сказку «3 бабочки».			1
55.	Почитаем? Почитаем! Выразительно читать сказку. Слова стр.60 повторить.			1
56.	Кто хочет еще что-либо повторить? Нарисовать иллюстрации к сказке.			1
<b>VI. День рождения! Разве это не прекрасный день?</b> <b>11 час.</b>				
57.	А как насчет новых слов? Слова стр.73 выписать и выучить.			
58.	Когда у кого день рождения? Упр. 5 стр. 71 письменно: о днях рождения одноклассников.			1
59.	Сабина пишет приглашения к своему дню рождения. Упр. 2 стр. 75 письменно: о днях рождения одноклассников, написанное выучить.			1
60.	Что желает Сабина на День рождения? Упр. 6 стр. 77-78 прочитать и перевести.			1
61.	Приготовление ко Дню рождения. Подготовиться к КР по лексике.			1
62.	<b>А как мы знаем слова по теме?</b> Повторить слова, изученные по теме.			1
63.	<b>Контрольная работа за полугодие.</b> Повторить слова, изученные в 3 классе.			1
64.	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>			1
65-66	Что бы нам еще повторить?			2

**Календарно- тематическое планирование по немецкому языку для 4 класса**

И.Л.Бим, Л.И,Рыжова «Немецкий язык» учебник для 4-го класса

Москва, «Просвещение», 2016г

**Контроль говорения – 4, Контроль лексики-6, Контроль чтения-2**

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата Фактич.</b>	<b>Количество о часов</b>
	<b>Мы уже многое знаем и умеем. Разве не так?</b>			
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?			1
2.	Что мы можем рассказать о нас самих?			1
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?			1
4.	Что бы вы хотели еще повторить? (Рассказать о своей семье)			1
5.	Что бы вы хотели еще повторить? (Рассказать о своей семье)			1
6.	Почитаем? Почитаем! (Стр.17-18.)			1
7.	Почитаем? Почитаем! (Упр.4 стр.22-23)			1
	<b>1.Как было летом? 11 час.</b>			
8.	Что наши немецкие друзья обычно делают летом?			1
9.	Вот еще письмо о лете. (слова стр.26 выучить, упр.3			1
10	А у животных тоже бывают летние каникулы?			1
11.	Поговорим о летней погоде! (упр.8 стр.39 письменно)			1
12.	Поговорим о летней погоде! (выучить о погоде)			1
13.	<b>Контроль говорения.</b> Итак, какая погода была летом?			1
14.	Так что же мы делали летом? Слова стр.48 выучить; упр. с РЛ			1
15.	У многих детей летом день рождения.			1



16.	А как ты празднуешь свой день рождения?			1
17.	<b>А как ты празднуешь свой день рождения?</b>			1
18.	<b>А как мы знаем слова по теме?</b> Упр.6 стр.51.			1
<b>2.А что нового в школе? 12 час.</b>				
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?			1
20.	Что мы делаем в нашей классной комнате?			1
21.	У Сабины и Свена новое расписание.			1
22.	Какие любимые предметы у наших друзей?			1
23.	А какие у нас любимые предметы? (О своих любимых предметах			1
24.	<b>Итак, какие у нас любимые предметы?</b>			1
25.	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово, да?			1
26.	А чем мы сможем заняться зимой? (Письменно «Я могу зимой + я			1
27.	Мы поем «Зимнюю песенку» и говорим о своих зимних забавах.			1
28.	<b>А как мы знаем слова по теме?</b> (Повторить слова за 1 полугодие)			1
29.	<b>А как мы выучили слова в первом полугодии?</b>			1
30.	Что мы уже знаем из грамматики?			1
<b>3.У меня дома. Что там? 11 час.</b>				
31.	Сабина живет в уютном доме. (Слова стр.10; упр. 4 стр. 7 читать)			1
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы? (Слова стр.10; упр.5 стр.17)			1
33.	В квартире. Где что стоит? (читать упр.5 стр.17 на время)			1
34.	<b>Как мы умеем читать?</b> В квартире. Где что стоит? (Слова			1
35.	Сабина рисует детскую комнату. (Слова стр. 19; описать свою			1

36.	А какая у меня комната? Что где стоит там?			1
37.	<b>А какая у меня комната? Что где стоит там?</b>			1
38.	Марлиз в гостях у Сандры. (Упр.6 стр.28 письменно)			1
39.	Мы играем и поем. (Повторить слова стр.10, 21, 32.)			1
40.	<b>Проверим, как мы знаем слова!</b> (Упр.1 стр.36-37)			1
41.	Чтение приносит радость. (Упр.3 стр.41-42)			1
	<b>4.Свободное время... Что мы тогда делаем? 9 час.</b>			
42.	Что делают наши немецкие друзья в выходные дни?			1
43.	А что делают в выходные дни домашние животные?			1
44.	<b>Как мы умеем читать?</b> Что делает семья Свена в			1
45.	Что делает семья Свена в выходной день?			1
46.	А что еще могут делать наши друзья в свободное время? А мы?			1
47.	Пикси любит рисовать животных. А кто еще любит рисовать			1
48.	Мы играем и поем. Повторение. А давайте повторим слова по теме!			1
49.	<b>Проверим, как мы знаем слова по теме?</b>			1
50.	Почитаем? Почитаем!			1
	<b>5.Скоро наступят летние каникулы. 17 час.</b>			
51.	Мы говорим о погоде и рисуем. (Слова 76 выучить, упр.2 стр.77			1
52.	Погода в апреле очень переменчива.			1
53.	Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы?			1
54.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?			1
55.	А что мы еще готовим к нашему празднику?			1

56.	Мы играем и поем. Повторение. (Слова стр.76, 87, 99 выучить)			1
57.	Мы играем и поем. Повторение. (Выучить слова, изученные во			1
58.	Чему мы научились в 4 классе. Тренируем лексику .			1
59.	Чему мы научились в 4 классе. (Повторить темы «Семья», «Погода летом, весной», «Описание комнаты»)			1
60.	<b>Проверим себя!</b> Лексика. Контрольная работа за 2 полугодие.			1
61.	<b>Проверим себя!</b> Лексика. Итоговая контрольная работа.			1
62	Чему мы научились в 4 классе.			1
63.	Чему мы научились в 4 классе.			1
64- 68	Чему мы научились в 4 классе.			4