




МАОУ «РЕЧИЦКАЯ СОШ»

«РАССМОТРЕНО»


на заседании МО

№ протокола 1 от  
31.08.2023г.

  
(Руководитель МО Зорина  
Л.И.)

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора по  
УВР

  
(В.Г.Ковалева)

31.08. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

  
(О.М.Петровская)

№ приказа 122 31.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ  
(НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ  
для 7-9 классов

Программу разработала

Филипенко Любовь Петровна

учитель немецкого языка

МАОУ «Речицкая СОШ»

на 2023 / 2024 уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 6-9 классов И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.В.Садомова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.), учебно-методических комплектов по немецкому языку И.Л.Бим для основной средней школы и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МАОУ «Речицкая СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет - ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Речицкая СОШ»

Рабочая программа по немецкому языку для 7-9 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. учебника.( Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. «Deutsch.», 2017 г.

2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.);

3.аудиокурс к учебнику;

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка (немецкого языка) в 5-9 классов отводится 525 часов:

3 часа в неделю в 7-9 классах –по 105 часов (исходя из продолжительности учебного года 35 учебных недель), в 9 -102ч (34 учебных недели)

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий(на 01.09.2023г), праздничными выходными днями изучить содержание программы планируется :

- в 7 классе за 103 ч
- в 8 классе за 103 ч
- в 9 классе за 100 ч

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт уменьшения количества часов на повторение материала в конце учебного года.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Метапредметные результаты**

Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на уроках немецкого языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

**У выпускников будет сформирована** потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении немецкого языка учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне компетенции работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения немецкого языка учащиеся приобретут опыт проектной деятельности

как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Выпускник научится:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Выпускник научится:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **3. Смысловое чтение. Выпускник научится:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Выпускник научится:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;



- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится**

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Орфография**

#### **Выпускник научится правильно писать изученные слова.**

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка ;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - предложения с начальным ES....;;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами ;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: страдательный залог настоящего и прошедшего времён;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - условные предложения реального характера ;
  - модальные глаголы и их эквиваленты .

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными ;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера ;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: прошедшее и будущее время;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

## **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

## Содержание учебного предмета

### 7 класс

№	Название темы	Количество часов
1	После каникул. (повторение). (Проведение летних каникул. Карта Германии. Где говорят на немецком языке?)	7
2	Что мы называем Родиной? (Высказывания молодых людей из разных стран о родине. Мой родной город. Карты Австрии и Швейцарии. Жизнь в немецкой деревне. Её особенности. Объединённая Европа.)	15
3	Облик города-визитная карточка страны (Город. Название жителей различных городов и стран. Москва. Санкт-Петербург. Города «Золотого кольца». Города Германии. Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России.	16
4	Жизнь современного города. Проблемы города. (Транспорт в большом городе. Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Ориентирование в городе.)	16
5	В деревне тоже много интересного. (Домашние животные. Сельскохозяйственная техника .Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Занятия деревенских детей летом. Центры народных промыслов.)	17
6	Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или? ( Роль леса в нашей жизни. Экологические проблемы. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.	16
7	В здоровом теле-здоровый дух. Обобщение и итоговый контроль. (Что нужно делать, чтобы быть здоровым. Проблема «любителей	15+1

	спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. Виды спорта. История спорта и олимпийских игр. У врача.	
	Итого	103

### 8 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Летом было прекрасно Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Рассказ о своих летних каникулах .Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе .Стихи Гёте.	22
2	Но теперь снова школа началась! Схема школьной системы в Германии. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам . Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб. Мои успехи в школе. Расписание уроков. Школа будущего.	30
3	Мы готовимся к поездке в Германию Карта Германии. Города Германии .Одежда. Покупки в универмаге. Продукты питания. Покупка продуктов в магазине. Школьный обмен. Программа пребывания гостей. Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Сведения о Бертольде Брехте.	24
4	Путешествие по Германии. Обобщение и итоговый контроль. На вокзале. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. В справочном бюро. Покупка билетов. Проводы и прощание. Берлин-столица Германии. Достопримечательности. Федеральные земли Германии. Карта Рейна от Майнца до Кёльна. Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей. Города Германии. В ресторане. Праздники Германии.	23+4
	Итого	103

### 9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Прощайте, каникулы (повторение) Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Австрия. Германия. Рекомендации о проведении каникул в Германии.	5
2	Каникулы и книги. Совместимы ли они? Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах .Афоризмы и пословица о книгах. Стихи и биографии немецких классиков Гёте, Шиллера и Гёйне. Аннотации к книгам. Современные немецкие писатели. Типы читателей.	23

3	Современная молодёжь, какие у неё проблемы? Молодёжные субкультуры. Место молодёжи в обществе. Проблемы молодых людей в школе, с родителями и с друзьями. Необходимость телефона доверия. Отношения с родителями. Отношения с одноклассниками.	26
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? Схема школьного образования в Германии. Выбор профессии и возможности получения образования в Германии. Подготовка к выбору профессии. Статистические данные о профессиях в Германии.	21
5	СМИ. Это действительно 4-я власть? Обобщение и итоговый контроль. Задачи средств массовой информации. Рубрики газет. Высказывания молодых людей о СМИ. Программа телевидения. За и против телевидения. Интернет .	25
	Итого:	100

### Тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса

Контроль лексики – 8, контроль говорения -14, контроль чтения -3,  
контроль грамматики -1

№ п/ п	Дата		Тема урока	Количе ство часов
	План	Фактич .		
<b>1.</b>			<b>После каникул. (Краткий повторительный курс) 7 час.</b>	
<b>1.1</b>			<i>Вспомним о каникулах! 3 час.</i>	
1.			Где мы были летом. (Составить сообщение о своих каникулах.)	1
2.			Где мы были летом. (Сообщение о каникулах выучить.)	1
3.			Рассказываем о своих каникулах. (Стр.14 слова; стр.13 перевести)	1
<b>1.2</b>			<i>Где говорят по-немецки? 5 час.</i>	
4.			Где говорят по-немецки? (текст чит. без ошибок, ответить на вопросы к тексту)	1



5.			<b>Что мы узнали о немецком языке в мире?</b> (пересказывать текст)	1
6.			<b>Где говорят по-немецки?</b>	1
7.			Обобщение по теме. Подготовка к ВПР.(Перевести с РЛ «Россия»)	1
<b>II.</b>			<b>Что мы называем нашей Родиной?15 час.</b>	
8.			Наша Родина. (Читать текст без ошибок на время)	1
9.			<b>Проверим, как мы можем читать.</b> (Стр.27 слова выписать) (Рассказывать о	1
10.			<b>Что можем мы рассказать нашим друзьям о России?</b> (стр. 16, упр. 2, стр.37 упр.5а)	1
11.			Мы знакомимся с новыми словами. Что значит для тебя слово Родина? (выучить, что	1
12.			Местность, которую я люблю. (Стр.28, упр.4. Письменно.)	1
13.			Местность, которую я люблю. (Рассказать)	1
14.			<b>Там, где я чувствую себя как дома.</b> (Оформить рассказ как письмо другу)	1
15.			Что такое? (стр.43, упр.2а, письменно)	1
16.			Что такое? (стр.43, упр.2б письм., упр.из РЛ письменно)	1
17.			Ещё немного грамматики. (упр.8 стр.19-22)	1
18.			Что мы узнали об Австрии и о Швейцарии? (упр.10 стр.22, упр.8 стр.45)	1
19.			А где еще живут наши сверстники в Германии (упр.12 стр.23-24)	1
20.			Единая Европа. (Подготовиться к самостоятельной работе по лексике)	1
21.			<b>А как мы знаем слова по теме?</b> (упр.7б стр.29-30)	1
22.			Повторение. Подготовка к ВПР. (Стр.61 слова. Упр.8 стр.64.)	1
<b>III.</b>			<b>Лицо города – визитная карточка страны. 16 час.</b>	
<b>3.1</b>			<i>Москва – столица нашей Родины.6 час.</i>	

23.			А как насчет новых слов? (Упр.4а,b,c стр.49 перевести.)	1
24.			Из истории Москвы. (Пересказывать текст.)	1
25.			<b>Из истории Москвы.</b> (Повторить об истории Москвы.)	1
26.			Повторение. Из истории Москвы. (Упр.4е стр.51-54 перевести.)	1
27.			Санкт – Петербург. (Упр.6а,b стр.54 – 55 перевести.)	1
28.			Суздаль. Ростов Великий. (Перевести с РЛ «Почеп».)	1
<b>3.2</b>			<i>Наша малая Родина. 9 час.</i>	
29.			Почеп – наша малая Родина. (Ответить на вопросы к тексту.)	1
30.			Готовимся стать экскурсоводами. (Выучить о Почепе.)	1
31.			<b>Давайте пригласим друзей в Почеп!</b> (Повторить о Почепе. Упр.11 стр.61.)	1
32.			Повторение. Давайте пригласим друзей в Почеп! (Упр.8а стр.56-57.)	1
33.			Лейпциг. Дрезден. Веймар. (Упр.8b,c,d стр.58-59.)	1
34.			Нюрнберг. Вена. Берн. (Упр.1,2 стр.77-78 перевести.)	1
35.			Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. (Повторить слова стр.61.)	1
36.			<b>Проверим, как мы знаем слова по теме параграфа!</b> (Упр.12 стр.69 выучить; упр. 10 стр.68 перевести.)	1
37.			Проверим слова за полугодие.	1
38.			<b>Контрольная работа за полугодие в форме ВПР.( устная часть)</b>	1
39.			<b>Контрольная работа за полугодие в форме ВПР.( письменная часть)</b>	1
<b>IV.</b>			<b>Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы здесь есть?16 час.</b>	

40.		На улицах большого города. (Выучить 1-10 предложения с РЛ)	1
41.		<b>Движение и транспорт в большом городе.</b> (Прочитать и перевести с РЛ)	1
42.		На улицах большого города. Как следует себя вести здесь? (Выучить)	1
43.		<b>На улицах большого города. Как следует себя вести здесь?</b> (Прочитать и перевести с РЛ)	1
44.		Как нужно вести себя в транспорте? (Выучить все о движении в большом городе)	1
45.		<b>Итак, что мы знаем о движении в большом городе?</b>	1
46.		Что мы знали раньше? Что мы узнали? Что мы знаем теперь? (Упр.10 стр.92)	1
47.		Улли идет в школу. (Упр.2 стр.94-95 выучить; упр.5 стр.95 письменно.)	1
48.		Немного грамматики не помещает! (Упр.10 стр.84-85 перевести.)	1
49.		Как пройти/проехать? (Составить микродиалоги.)	1
50.		Как пройти/проехать? (Упр.1,2 стр.108.)	1
51.		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. (Выучить слова параграфа.)	1
52.		<b>Проверим, как мы знаем слова по теме параграфа!</b>	1
53.		Еще немного грамматики! (Спряжение модальных глаголов выучить. Упр.12 стр.98)	1
54.		Повторение. (Упр.8 стр.114 слова.)	1
<b>V.</b>		<b>В деревне тоже есть много интересного. 17 час.</b>	
55.		Знакомимся с новыми словами. (Выучить новые слова)	1
56.		Что мы делаем весной и осенью? (Перевести письменно)	1
57.		Жизнь в деревне. (Перевод выучить)	1
58.		<b>Что делают в деревне весной и осенью.</b> (Упр.3 стр. 117-118 перевести)	1
59.		Жизнь на ферме в Германии. (Упр.1 стр.116; упр.6 стр.119-120 перевести)	1

60.			Немецкая деревня вчера и сегодня. Так ли уж скучно в деревне? (Упр.12 стр.135	1
61.			Так ли уж скучно в деревне? (Прочитать и перевести с РЛ)	1
62.			Наш поселок. (Читать за установленное время)	1
63.			<b>Как мы умеем читать?</b> (Текст пересказывать)	1
64.			<b>Мы знакомим наших друзей с нашим поселком.</b> (Повторить сообщ.)	1
65.			Повторение. Мы знакомим наших друзей с нашим поселком. (Стр. 128 перевести)	1
66.			Русские народные промыслы. (Выучить спряжение глагола werden)	1
67.			А что мы будем делать дальше? (Упр.5 стр. 123 письменно.)	1
68.			Тренируемся в употреблении Futurum I.	1
69.			<b>Проверим, как мы знаем слова!</b> (Упр. из Р/Л письменно. Подготовиться к КР	1
70.			<b>Как мы умеем употреблять Futurum I.</b> (Стр.138 перевести)	1
71.			Повторение. Подготовка к ВПР. (Упр.12 стр.147; упр.1 стр.140.)	1
<b>VI.</b>			<b>Самая важная проблема сегодня – защита окружающей среды. 14ч</b>	
72.			Познакомимся с новыми словами! (Стр.143-145 перевести.)	1
73.			Немного подробнее о проблеме защиты окружающей среды. (Стр. 146, 157	1
74.			Еще о проблеме защиты окружающей среды. (Стр. 146, 157 перевести.)	1
75.			И еще немного о проблеме защиты окружающей среды. (Упр.1 стр. 152; упр.1	1
76.			Наша планета в опасности. (Ответить на вопросы письменно.)	1
77.			Экологические проблемы человечества. (Ответы на вопросы выучить.)	1
78.			<b>Мы говорим об экологических проблемах человечества.</b> (Повт. сообщ.)	1
79.			Повторение. Мы говорим об экологических проблемах человечества. (Стр. 160, 161	1

80.			Молодежь ФРГ борется за чистую экологию? (Упр.2,3 стр.140-141, упр.11)	1
81.			Роль леса в жизни планеты. (Ответить на вопросы письменно.)	1
82.			Роль леса в жизни планеты. (Ответы на вопросы выучить.)	1
83.			<b>Роль леса в жизни планеты.</b> (Повторить сообщение.)	1
84.			Повторение. Роль леса в жизни планеты. (Выучить слова стр.147.)	1
85.			<b>Как мы знаем слова по теме параграфа?</b> (Упр.16 стр.174 слова выписать; упр.6 стр.167 перевести.)	1
86.			<b>Обобщающее повторение .</b>	1
<b>VII.</b>			<b>В здоровом теле – здоровый дух! 16 час.</b>	
87.			А как насчет новых слов? (Упр.8 стр. 167-170 перевести.)	1
88.			Из истории некоторых видов спорта. (Упр.9 стр.170-171.)	1
89.			Из истории Олимпийских игр. (Выучить об истории ОИ.)	1
90.			<b>Что мы знаем об истории Олимпийских игр?</b> (Упр.12 стр.172-173.)	1
91.			Повторение. Что мы знаем об истории Олимпийских игр? (Упр.10 стр. 180-181)	1
92.			О роли спорта в нашей жизни. (Ответы на вопросы выучить.)	1
93.			<b>Рассказываем о роли спорта в нашей жизни.</b>	1
94.			Повторение. Повторим лексику параграфа! (Выучить слова по теме параграфа)	1
95.			<b>Проверим, как мы знаем слова за 2 полугодие!</b> (Повторить слова за год)	1
96.			Повторим слова за год.(Выучить слова)	1
97.			Повторим слова за 7 класс. (Выучить слова за 7 класс)	1

98.			<b>Итоговая КР по лексике за 7 класс.</b>	1
99.			Повторение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1
100.			Повторение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	
101.			Повторение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1
102.			Повторение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1
103.			Повторение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1

### **Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 8-го класса.**

И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я.Крылова и др. «Немецкий язык», учебник для 8-го класса. Москва, Просвещение, 2016г.

***Контроль грамматики-1, Контроль чтения -1, КМР – 13, КЛ -4***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактич.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>VII</b>	<b>Здорово было летом! 22 часа.</b>			
1.	Как прекрасно было летом (! Стр.12. Новые слова выписать и перевести)			1
2.	Как отдыхают ребята? ( Стр.39 упр.1; стр.40 )			1
3.	Вспомним о лете! (Стр.11 перевести таблицу. Претерит, перфект. )			1
4.	Вспомним о лете! (Стр.11. Составить письменное сообщение.)			1
5.	Мои летние каникулы.( выучить слова)			1
6.	<b>Проверим изученные слова!</b> (Упр.6 стр.41.)			1

7.	Что самое важное при выборе места отдыха? (Упр.3 стр.4-6)			1
8.	Что самое важное при выборе места отдыха? (Текст пересказывать.)			1
9.	Повторение. Как отдыхают в Германии? (Стр.15, упр.1.)			1
10.	На молодежной туристической базе. (Стр.16-18 перевести)			1
11.	В кемпинге.( Стр.19-22 упр.4)			1
12.	Планы молодежи на лето.( Стр.25)			1
13.	Домашнее чтение. "Сырный остров". (Перевести текст с РЛ)			1
14.	Барон Мюнхгаузен? Кто он?( рассказывать о Мюнхгаузене)			1
15.	<b>Итак, что мы узнали о Мюнхгаузене?</b> (Стр.26).			1
16.	Насколько мы внимательны? Что здесь не так? (Повторить все о временных формах гл.)			1
17.	Временные формы глаголов.			1
18.	Что было раньше? Плюсquamперфект. ( Стр.33, упр.7 – выучить.)			1
19.	Учимся употреблять плюсquamперфект. (Стр.42, упр.3, упр.4а стр.43 письменно.)			1
20.	А теперь систематизируем! (Стр.37-38, упр.11-выучить, 12а письменно.)			1
21.	Послушаем сводку погоды.			1
22.	Повторение. (Стр.69, 81-слова, стр.52, упр.2 перевести.)			1
<b>IX.</b>	<b>Занятия в школе давно уже начались 30 часов.</b>			
<b>a.</b>	<i>Школа в Германии и в мире</i>			
23.	Школа в Германии. (Ответить на вопросы, ответы выучить.)			1
24.	Школа в Германии. (2-я часть текста.)			1
25.	Школа в Германии. ( Ответить на вопросы, ответы выучить.)			1

26.	Мы обсуждаем школьную систему в Германии. (Подготовить рассказ о школе в Германии.)			1
27.	<b>Что мы уже знаем о школе в Германии?</b> (Повторить сообщение.)			1
28.	Повторение. (Стр. 54; упр.5 перевести.)			1
29.	А какие типы школ есть еще в мире? (Стр. 61; упр.12 + 1 часть упр.13 перевести.)			1
<b>в.</b>	<i><b>Мы и наши учителя</b></i>			
30.	Панический страх перед школой. Это разрешимо? (2 часть упр.13 перевести.)			1
31.	Панический страх перед школой? Это разрешимо! (Упр.8 стр.59-60.)			1
32.	Эммануэль и школа. (Стр. 99-100 текст перевести.)			1
33.	Учиться учиться. (Вопросы перевести.)			1
34.	Мои успехи в учебе. (Ответить на вопросы.)			1
35.	Мои успехи в учебе. (Выучить сообщение.)			1
36.	<b>Что я думаю о моей учебе.</b> (Повторить сообщение.)			1
37.	Мы и наши учителя. (Ответить на вопросы. Ответы выучить.)			1
38.	Мы и наши учителя. (Далее ответить на вопросы. Ответы выучить.)			1
39.	Какие учителя нашей школы?( Делать сообщение по теме.)			1
40.	<b>Учителя, которые нам нравятся.</b> ( Упр. 6 стр. 75-76; вопросы перевести; перевести вопросы с РЛ.)			1
41.	Повторение. (Перевести с рабочего листа.)			1
42.	Школа в России. (Ответить на вопросы, ответы выучить.)			1
43.	<b>Что мы можем рассказать о школе в России?</b> (Повторить сообщение.)			1
44.	Повторение. Повторить слова за 1 полугодие.			1



45.	<b>Контрольная работа по лексике за 1 полугодие!</b> (Упр 14 стр. 106-107 перевести.)			1
46.	Нужно ли иметь особый талант, чтобы изучать иностранные языки? (Ответить на вопросы.)			1
47.	Мы учим немецкий язык. (Ответы на вопросы выучить.)			1
48.	<b>Наши уроки немецкого языка.</b> (Повторить сообщение.)			1
49.	Повторение. (Стр.104 упр.11 перевести.)			1
50.	Домашнее чтение. (Упр.3,4 стр. 89-91. Правило выучить.)			1
51.	Немного грамматики не помешает! (Упр.2 стр.111-112.)			1
52.	Изучать язык – значит знакомиться со страной и людьми. (Перевести с РЛ.)			1
<b>Х.</b>	<b>Мы готовимся к поездке в Германию.</b>			
53.	Для чего люди путешествуют? ( Ответить на вопросы, ответы выучить.)			1
54.	<b>Итак, для чего люди путешествуют?</b> (Перевести с РЛ.)			1
55.	Первое знакомство с ФРГ. ( Ответить на вопросы, ответы выучить.)			1
56.	Продолжаем знакомиться с Германией. (Текст пересказывать.)			1
57.	<b>Германия становится ближе.</b> (Стр.124 выписать в словарики и перевести новые слова.)			1
58.	Знакомимся с новыми словами. (Упр.6а, стр.119.)			1
59.	Что мы возьмем с собой в путешествие? (Стр.122 упр.10-11. Перевести.)			1
60.	Где мы можем купить все необходимое? В универмаге. ( Инсценировать микродиалоги.)			1
61.	Мы делаем покупки. (Упр.8а, стр.149. прочитать и перевести.)			1
62.	В продовольственном магазине. (Инсценировать микродиалоги.)			1

63.	В продовольственном магазине. (Подготовиться к контролю устной речи.)			1
64.	<b>Сможем ли мы купить все необходимое?</b> ( Упр.11, стр.131, 132 прочитать и перевести.)			1
65.	"Искусство путешествовать" ( Выписать и выучить важнейшие правила для			1
66.	<b>Как нужно вести себя в поездке?</b> (Повторить сообщение.)			1
67.	Повторение. ( Упр.6, стр.130, прочитать и перевести.)			1
68.	Домашнее чтение			1
69.	Придаточные определительные. (Упр.6, ст.139-140. Упр.7, ст.140.-141.)			1
70.	Придаточные определительные. (Упр.9, стр.143, прочитать и перевести.)			1
71.	Придаточные определительные.( Упр.10, стр.143-144. Письменно.)	07.03		1
72.	Повторяем слова по теме параграфа.( Подготовиться к К/Р по лексике.)			1
73.	<b>Как мы знаем слова?</b> ( Стр.145 перевести.)			1
74.	Гости могут приезжать! (Стр.147, 148 перевести.)			1
75.	Составляем программу пребывания для гостей. (Стр.155 заполнить анкету по			1
76.	Повторение. (Стр.126-129 по вариантам перевести.)			1
<b>XI.</b>	<b>Путешествие по Германии.</b>			
77.	Вспомним, что нам уже известно о Германии?			1
78.	Столица Баварии.( Стр.162-163 перевести. Стр.164-167 по вариантам.)			1
79.	Что можно посетить в Берлине. (Стр.168-169 по вариантам.)			1
80.	Что можно посетить в Мюнхене. ( Р/Л "Бавария".)			1
81.	Домашнее чтение: "Бавария". (Письменно "Что я узнал о Баварии?")			1

82.	Что я узнал о Баварии? Познакомимся с новыми словами. ( Упр.9 стр.198-199. перевести)			1
83.	А если мы проголодались? ( Диалоги составить и выучить.)			1
84.	В закусочной.			1
85.	Пора заняться грамматикой. (Выполнить упр. с Р/Л.)			1
86.	Изучаем Passiv. (Стр.170-171 перевести.)			1
87.	Вдоль по Рейну.( Стр. 196-197.)			1
88.	Экскурсия по Кёльну. (Письменно "Что мы узнали о Кёльне?)			1
89.	Что мы узнали о Кёльне? (Рассказать о Кёльне.)			1
90.	<b>Что мы теперь знаем о Кельне?</b> ( Повторить рассказ.)			1
91.	Повторение. (Повторить слова на стр. 188.)			1
92.	<b>Как мы знаем слова по теме?</b> (Стр. 192 упр.4.)			1
93.	Повторим слова за 2 полугодие! (Выучить слова за 2 полугодие.)			1
94.	<b>Контрольная работа по лексике за 2 полугодие?</b>			1
95.	Повторим слова, изученные в 8 классе!			1
96.	Повторим слова, изученные в 8 классе! (Выучить слова, изученные в 8 классе.)			1
97.	<b>Итоговая контрольная работа по лексике, изученной в 8 классе.</b>			1
98.	Повторение.			1
99.	Повторение.			1
100.	Повторение.			1
101.	Повторение.			1
102.	Повторение.			1

103.	Повторение.			1
------	-------------	--	--	---

## **Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 9-го класса.**

И.Л.Бим, Л.В. Садомова, «Немецкий язык», учебник для 9-го класса.

Москва, Просвещение, 2015г. *Контроль грамматики-1, , Контроль говорения – 9, Контроль лексики -5, Итоговая к\р -1*

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактич.</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Краткое повторение. Вспомним о лете. (5 часов.)</b>			
1.	Где мы были летом. (Ответить на вопросы письменно. Ответы выучить.)			1
2.	<b>Контроль говорения.</b> Рассказываем о наших каникулах. Стр.6-7 упр.2.			1
3.	Мы читаем и узнаем новое. Каникулы в Австрии. (стр.11)			1
4.	Каникулы в Германии. (Стр.16-17, упр.17; перевести)			1
5.	Повторение. (с.23 у.3) <b>1. Каникулы и книги. Соотносятся ли они друг с другом? (23 часа.)</b>			1
6.	Мы учимся употреблять новые слова. (стр.24-26, упр.7; перевести)			1
7.	Наше семейное увлечение. (ответить на вопросы, слова стр.56 выписать и			1
8.	Наше семейное увлечение. (Перевести с РЛ)			1
9.	Познакомимся с И.Гуттенбергом! (Перевод с РЛ)			1
10.	Книги в нашей жизни. (Ответить на вопросы к тексту. Ответы выучить.)			1
11.	<b>Контроль говорения.</b> Книги в нашей жизни. (Перевести с РЛ «Гёте»)			1
12.	Знакомимся с биографией И.В. Гёте (Перевод с РЛ: Шиллер)			1
13.	Что мы можем узнать о Шиллере? (Перевод с РЛ: Гейне)			1
14.	Г.Гейне – классик немецкой литературы. (Стр.44, упр.1)			1

15.	Какой я читатель? (Рассказывать о себе как о читателе)			1
16.	Какой я читатель? (стр.22, 23, 51 – читать и перевести)			1
17.	Какие книги мы любим читать? (стр.66-67, упр. 1а,б)			1
18.	Какие книги мы любим читать? (Перевести с РЛ)			1
19.	Книги, которые мы любим читать. (Подготовить рассказ-отзыв)			1
20.	Книги, которые мы любим читать. (Выучить ответы на вопросы)			1
21.	<b>Контроль говорения.</b> Наши любимые книги. (упр.2 стр.45-48)			1
22.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы. (упр.15, стр.38, 39)			1
23.	Комиксы, их смысл. (упр.13 стр.54 письменно)			1
24.	Как создаются книги, кто принимает участие в их создании? (упр.2с стр.61-62 выучить; упр.4 стр.62)			1
25.	Как создаются книги, кто принимает участие в их создании? (повторить о пассив)			1
26.	Итак, пассив в немецком языке. (повторить слова стр.56; упр. на перевод из РЛ «Пассив»)			1
27.	Вспомним слова к теме параграфа! (выучить слова стр.56)			1
28.	<b>Контроль лексики.</b> (Упр.11 стр.97 новые слова; упр.1 стр.93)			1
<b>2</b>	<b>Подростки сегодня. Какие у них проблемы? (26 час.)</b>			
29.	А как насчет новых слов? (Упр. 2 стр. 81-82; упр.7 стр.86; упр.1 стр.80).			1
30.	Подростки и общество. Что здесь типично? (Упр.9 стр.87-90)			1
31.	Расслоение на подкультуры. (Стр.84-85 упр.4)			1
32.	Что важно для немецких подростков? Чего они боятся? ( Рассказывать о себе)			1
33.	Что важно для тебя? Чего ты боишься в жизни? (Упр. 5 стр. 106-107)			1
34.	Это желания наших детей. (Упр. 11 стр. 105 прочитать и перевести)			1

35.	Родители и дети: обмен мнениями. (Упр. 4 стр.104)			1
36.	Почему взросление такой трудный период для подростка?			1
37.	Телефон доверия в Германии. (Упр.7 стр.96 ответить на вопросы)			1
38.	Проблемы с родителями. (Делать сообщение по подтеме)			1
39.	Проблемы с родителями. (Наркотики, алкоголь. Перевести с РЛ)			1
40.	Наркотики, алкоголь. (Делать сообщение по подтеме)			1
41.	Наркотики, алкоголь. (Повторить слова за 1 полугодие, подготовиться к контрольной работе за			1
42.	Повторим слова за 1 полугодие. (Выучить слова за 1 полугодие, подготовиться к контрольной работе за			1
43.	<b>Контрольная работа по лексике за 1 полугодие.</b> (Перевести далее с РЛ, стр. 96 упр.8)			1
44.	Проблема насилия. (Делать сообщение по подтеме)			1
45.	<b>Проблема насилия.</b> (Прочитать и перевести с РЛ «Текст для чтения и			1
46.	Еще некоторые важные проблемы молодежи. (Прочитать и перевести с РЛ «Диалог»)			1
47.	Алкоголь. Проблема? (Подготовиться к контролю устной речи)			1
48.	<b>Мы обсуждаем проблемы подростков</b> (повторить тему)			1
49.	<b>Мы обсуждаем проблемы подростков</b> (Стр. 108)			1
50.	Домашнее чтение. (Стр.31-32)			1
51.	Домашнее чтение. (Упр.3 стр.99 выучить; упр.2 стр.99, упр.5 стр.100 перевести.)			1
52.	Пора заняться грамматикой! (Упр.4 стр.99 письменно)			1
53.	Пора заняться грамматикой! (Подготовиться к КР)			1
54.	<b>Контрольная работа: инфинитивные обороты в немецком языке.</b>			1
<b>3</b>	<b>Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии? (21 час.)</b>			

55.	Вспомним о системе образования в Германии. Типы школ. (Рассказывать о школьной системе в Германии)			1
56.	Вспомним о системе образования в Германии. Типы школ. (упр.6 стр. 122-123)			1
57.	Как определиться с выбором профессии? (упр.10 стр. 124-126)			1
58.	Как определиться с выбором профессии? (перевести с Р/Л)			1
59.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. (рассказывать о			1
60.	<b>Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Что мы об этом знаем?</b> (упр. 5 стр.128; упр.1 стр.132; стр. 138 упр.1)			1
61.	Что важно при выборе профессии? (упр.5 стр. 119-123)			1
62.	Будущее уже начинается. Готовиться к нему нужно сегодня. (Стр.134-135 перевести)			1
63.	Будущее уже начинается. Готовиться к нему нужно сегодня. (Стр.138-139 упр.3 перевести)			1
64.	Будущее уже начинается. Готовиться к нему нужно сегодня. (перевести с Р/Л)			1
65.	Вот еще несколько профессий! (Упр.9 стр.141-142)			1
66.	Некоторые мысли по проблеме "Выбор профессии". (Готовить сообщение)			1
67.	Некоторые мысли по проблеме "Выбор профессии". (Выучить сообщение)			1
68.	<b>Кем я хочу стать?</b> (Стр.155 перевести)			1
69.	Домашнее чтение. (Стр.156 перевести)			1
70.	Домашнее чтение. (Повторить слова по теме параграфа)			1
71.	<b>Проверим, как мы знаем слова!</b>			1
72.	Займемся грамматикой! Управление глаголов.			1
73.	Займемся грамматикой! Управление глаголов. (Упр.4 стр.180)			1

74.	Займемся грамматикой! Местоименные наречия. (Упр.6 из распечатки)			1
75.	Займемся грамматикой! Местоименные наречия. (Стр. 176)			1
<b>4</b>	<b>СМИ. Действительно ли это четвертая власть? (27 час.)</b>			
76.	Новые слова к теме: это очень важно. (Новые слова выучить)			1
77.	Новые слова к теме: это очень важно. (Упр.3 стр. 172 перевести; новые слова выучить)			1
78.	Ветви власти в Германии и в России. (Рассказать о ветвях власти)			1
79.	<b>Ветви государственной власти в России и в Германии. С.162-163</b>			1
80.	Телевизор против Интернета. (Стр.158-159)			1
81.	Чуть-чуть из истории СМИ. (Стр. 184-185)			1
82.	Разные мнения о разных СМИ. (Стр. 166-167 упр.11 перевести)			1
83.	«Дети СМИ» и чтение. (Стр. 167-168 упр.12 перевести)			1
84.	Разные мнения о разных СМИ. (Стр. 169-170 на «4» и на «3» упр.13 перевести; на «5» + о себе в 1 л.ед.ч.)			1
85.	Разные мнения о разных СМИ. (Перевести с РЛ)			1
86.	Мы готовимся к рассказу о СМИ. (Ответить на вопросы)			1
87.	Мы готовимся к рассказу о СМИ. (Рассказывать о СМИ)			1
88.	<b>Что мы можем рассказать о СМИ.</b> (Стр.131, 176 – повторить слова за 2 полугодие.)			1
89.	Повторение. (Стр.131, 176 – повторить слова за 2			1
90.	Повторяем слова и грамматику. (Выучить слова за 2 полугодие)			1
91.	<b>Контрольная работа по лексике за 2 полугодие.</b>			1
92.	Повторяем лексику и грамматику.			1
93.	Повторяем лексику и грамматику.			1



94.	Повторяем лексику и грамматику.			1
95.	<b>Итоговая контрольная работа по лексике за 9 класс.</b>			1
96.	Повторяем грамматику.			1
97.	Повторяем грамматику.			1
98.	Повторяем грамматику.			1
99.	Повторяем грамматику.			1
100	Повторяем грамматику.			1