


МАОУ «РЕЧИЦКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Зорина Л.И. 

Протокол №1


от "31.08" 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Ковалева В.Г.

от "31.08" 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Петровская О.М.

Приказ № _____

от "31.08" 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Финансовая грамотность»

Для обучающихся 5 класса основного общего образования

Программу разработала
Побудилина Оксана Владимировна
учитель истории и обществознания
МАОУ «Речицкая СОШ»
на 2023-2024 учебный год

Речица 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности. Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целью курса является формирование у обучающихся 5—7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Общественно-научные предметы.

Финансовая грамотность. 5—7 классы»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Учебный курс разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Как формируются финансовые возможности

Знание и понимание

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности

Анализ состава семейных финансов;
сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
анализ видов регулярных денежных доходов;
ведение расчёта суммы средней заработной платы;
сравнение движимого и недвижимого имущества.

2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения

Знание и понимание

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета стремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности

Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
анализ видов и источников сбережений;
сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

3. От учета расходов к разработке бюджета

Знание и понимание

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.

Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности

Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО; систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей; сравнение резервов и сбережений по основным критериям; анализ видов и источников сбережений; сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

4. Человек и многообразие банковских услуг

Знание и понимание

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций.

Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств.

Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.).

Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

Способы деятельности:

Сравнение банковского счёта и банковского вклада; сравнение банковского вклада и банковского депозита; определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам; определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит; проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

5. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг

Знание и понимание

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России.

Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Способы деятельности:

Определение оснований для отзыва банковской лицензии; анализ отдельных видов и практических примеров страхования; анализ видов финансового мошенничества; определение признаков и видов финансовых пирамид.

6. Финансовое благополучие и как оно создается

Знание и понимание

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств

и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

Способы деятельности:

Анализ подходов к определению понятия богатства;
сравнение содержания понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;
выявление преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку;
сравнение вариантов вложения денег по степени выгоды.

7. Авторское вознаграждение как источник дохода

Знание и понимание

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

Способы деятельности:

Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;
определение прогрессивной и пропорциональной шкалы налогообложения;
проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;
проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;
определение грантов по типу источника выплат.

8. Риски и окупаемость инвестиций

Знание и понимание

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счёт полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определённого периода времени.

Способы деятельности:

Определение видов рисков инвестирования;
сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;
расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;
определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

9. Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда

Знание и понимание

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд-технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

Способы деятельности:

Сравнение государственного финансирования и со финансирования;
определение способов получения доходов в сети Интернет;
сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;
анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения учебного предмета «**Финансовая грамотность**» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов; объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;

- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;

- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;

выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;

критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Обучающийся сможет:

инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;

выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;

задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;

принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;

создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;

анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения.

освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;

овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному предмету, обучающиеся 5 классов смогут сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности**:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Тема 1. Как формируются финансовые возможности. 5 часов								
1	Анализ финансовых возможностей	1				Устанавливать причинно- следственные связи между деньгами и финансами; возможностями и личнымижеланиями; выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания литературных произведений; оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
2	Доходы семьи	1				Объяснять содержание различных видов семейных доходов; анализировать выдержки изТрудового кодекса РФ; вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
3	Ступени финансового изобилия	1				Анализировать причинно-следственные связи между изобилием и изменением заработной платы; выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения содержания литературных произведений; приводить доказательства в пользу правильностисобственной позиции; составлять маршрут движения к финансовому изобилию; идентифицировать отдельные ступени финансового изобилия.	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
4	Доходы от имущества	1				Устанавливать причинно- следственные связи междуналичием имущества и возможностями получения рендной платы;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф

						классифицировать виды имущества; анализировать возможности получения доходов от имущества; оценивать вероятность мошенничества в сделках с имуществом; инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций.			
5	Творческая лаборатория финансиста					Устанавливать причинно-следственные связи по вопросам финансовой грамотности в литературе;		URL: https://вашифинансы.рф	
Итого по разделу:		5							
Тема 2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения. 3 часа									
6	Как поставить финансовую цель	1		1		Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и выбранными целями; анализировать финансовые возможности достижения личных целей; анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф	
7	Финансовые резервы	1				Объяснять содержание различных видов семейных доходов; анализировать выдержки из Трудового кодекса РФ; вносить необходимые изменения в план и способы действий с учётом изменившихся обстоятельств;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф	
8	Ступени финансового изобилия	1		1		Выявлять преимущества формирования резервов семьи;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф	
9	Способы создания и хранения сбережений	1		1		Устанавливать причинно-следственные связи между способами хранения сбережений и увеличением их размера; сравнивать резервы и сбережения; оценивать варианты безопасного хранения	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф	

						сбережений.		
Итого по разделу:		3						
Тема 3. От учета расходов к разработке бюджета (4 ч)								
10	Семейные расходы	1		1		Устанавливать причинно- следственные связи между желаниями членов семьи и запланированными расходами на конкретныепокупки; классифицировать видырасходов; анализировать и планировать состав расходов семьи; оценивать необходимую сумму доходов для запланированных расходов семьи;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
11	Налоги и налогоплательщики	1		1		Объяснять признакиналогов; устанавливать причинно- следственные связи между элементами налога, междууплатой налогов и последствиями для неплательщиков	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
12	Всем нужен финансовый план!	1		1		Устанавливать причинно- следственные связи между состоянием семейного бюджета и планируемымирасходами, между изменением финансовых возможностей семьи и еёрасходами и доходами; анализировать планы доходов и расходов семьи,их структуру на примере решения задачи; оценивать изменение финансовых возможностей семьи в различных ситуациях;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
13	Творческая лаборатория финансиста	1				Устанавливать причинно- следственные связи между изменением финансовых возможностей сказочных персонажей и их расходамииза счёт экономии денежныхсредств; инициировать сотрудничество при обсуждении финансовыхситуаций, изложенных в литературных произведениях.	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф

Итого по разделу:		4							
Тема 4. Человек и многообразие банковских услуг (5 ч)									
14	Банковские услуги	1					Устанавливать причинно- следственные связи между суммой дохода человека и необходимостью открытия карточного счёта; выявлять преимущества и недостатки банковской карты; сравнивать банковский счёт и банковский вклад;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
15	Как работает депозит	1					Устанавливать причинно- следственные связи между суммой полученного дохода и капитализацией процентов; сравнивать банковский вклад и депозит; объяснять назначение банковских реквизитов; сравнивать возможные варианты размещения денег на банковском счёте на примере решения задач;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
16	Банковский кредит	1					Выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе вариантов кредитования; объяснять содержание кредитного договора; анализировать возможности получения и погашения кредита на примере решения задач;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
17	Ипотечный кредит	1					Устанавливать причинно- следственные связи между решением жилищной проблемы семьи и получением ипотечного кредита; анализировать содержание ипотечного кредита;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
18	Творческая лаборатория финансиста.	1					Анализировать проблемы при использовании	Устный и письменный	URL: https://вашифинансы.рф

						наличных денег по материалам литературного произведения; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания;	контроль	и финансы. рф
Итого по разделу:		5						
Тема 5. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг (4 ч)								
19	Если банк лишился лицензии...	1				Устанавливать причинно- следственные связи между отзывом у банка лицензии и возвратом денег, находящихся на банковском вкладе; объяснять основания, отзыва лицензии у коммерческого банка;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
20	Особенности микрофинансирования	1				Устанавливать причинно- следственные связи между причинами и последствиями обращения в микрофинансовую организацию; выявлять плюсы и минусы микрофинансовых организаций;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
21	Угрозы семейным финансам	1				Устанавливать причинно- следственные связи между финансовыми угрозами и личными доходами, между деятельностью фирмы и её принадлежностью к финансовым пирамидам;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
22	Творческая лаборатория финансиста	1				Анализировать проблемы при использовании наличных денег по материалам литературного произведения; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
Итого по разделу:		4						
Тема 6. Финансовое благополучие и как оно создается (3 ч)								
23	Собственность и финансовое благополучие	1				Устанавливать причинно- следственные связи между доходами семьи и правом собственности на	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф

						имущество; объяснять выгоды наличия прав собственности; выявлять преимущества и недостатки обладания собственностью;		рф
24	Богатство семьи и дорогостоящие покупки	1				Устанавливать причинно- следственные связи между богатством семьи и умением распределять доходы; выявлять преимущества и недостатки покупки товаров в рассрочку;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
25	Как сохранить свое финансовое благополучие	1				Устанавливать причинно- следственные связи между индексацией и размерами денежных доходов населения; рассчитывать результаты размещения сбережений по предложенным вариантам	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
	Итого по разделу:	3						
Тема 7. Авторское вознаграждение как источник дохода (4 ч)								
26	Располагаемые доходы и налоги	1				Классифицировать виды шкал налогообложения; сравнивать располагаемые доходы работника при пропорциональной и прогрессивной шкале налогообложения	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
27	Доходы от интеллектуальной собственности	1				Сравнивать варианты получения доходов патентообладателем; оценивать доходы патентообладателя; аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
28	Доходы творческих людей и самозанятых	1				Рассчитывать авторские гонорары; объяснять содержание гранта и процедуру участия в конкурсе на его получение; устанавливать причинно- следственные связи между самозанятостью и возможностью увеличить доходы семьи;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
29	Творческая лаборатория финансиста	1				Аргументировать собственную позицию по	Устный и письменный	URL: https://ваш

						поставленным вопросам; инициировать сотрудничество при работе стекстом литературного произведения.	контроль	ифинансы. рф
Итого по разделу:		4						
Тема 8. Риски и окупаемость инвестиций (3 ч)								
30	Риск и финансовое благополучие	1				Устанавливать причинно- следственные связи между размером доходов и риском; анализировать различные ситуации, сопровождаемые рисками;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
31	Инвестиционный доход	1				Рассчитывать срокукупаемости инвестиций иуровень доходности по предложенным инвестиционным проектам;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
32	Творческая лаборатория финансиста	1				Устанавливать причинно-следственные связи между бизнес-планом и действительностью; оценивать репутационный риск и его влияние на доходы предпринимателя;	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
Итого по разделу:		3						
Тема 9. Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда (2 ч)								
33	Сравниваем варианты финансирования нового проекта	1				сравнивать характеристики различных форм выплаты средств из госбюджета; классифицировать сверхновые источники доходов; сравнивать варианты финансирования реализации нового проекта	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
34	Доходы в новом мире финансов Творческая лаборатория финансиста	1				Сравнивать активные и пассивные источники доходов; выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе способов заработка; аргументировать собственную позицию	Устный и письменный контроль	URL: https://вашифинансы.рф
Итого по разделу:		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».

URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».

URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».

- Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
- www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
- www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
- www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
- www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
- www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
- вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проект

