

Рассмотрено на  
заседании МО

№ протокола 1

От 31.08 2023 г.

Л.И.Зорина  
(Л.И.Зорина)

"Согласовано"

заместитель директора по УВР

В.Г.Ковалева (В.Г.Ковалева)

31.08, 2023 г.

"Утверждаю"

Директор школы

О.М.Петровская (О.М.Петровская)

№ приказа 122

От 31.08, 2023 г.

# Рабочая программа

по предмету  
«Родная литература (русская)»  
для 5-9 классов

Программу разработала  
Гончарова Оксана Петровна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ "Речицкая СОШ",  
на 2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Речицкая СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

**Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-9 классов разработана на основе**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).
2. Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Указа Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
6. Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. (Разработчики Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

**Изменения, внесённые в рабочую программу, по сравнению с Примерной программой**  
Примерная программа по родной литературе (русской) отводит на изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5,6,7,8,9 классах по 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю). В соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных организаций Брянской области на 2023-2024 учебный год, учебным планом работы МАОУ «Речицкая СОШ» на 2023-2024 учебный год и годовым календарным графиком работы школы на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5-7 классах выделяется **17 часов** (0,5 часа в неделю), в 8-9 классах – **33 часа** (1 час в неделю). Поэтому данная рабочая программа в 5-9 классах уплотнена по сравнению с Примерной программой. В рабочей программе часы перераспределены по сравнению с Примерной программой, а также включены часы на итоговые контрольные работы и защиту проектов.

Сравнительные данные приведены в таблице.

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов по классам									
		В Примерной программе (резерв)					В Рабочей программе				
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
1	<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>	9 (+3)	9 (+3)	9 (+3)	9 (+3)	9 (+3)	5	6	4	10	14
2	<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	9 (+2)	9 (+2)	9 (+2)	9 (+2)	9 (+2)	5	4	5	10	8
3	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР –</b>	9	9	9	9	9	7	7	8	13	11

	<b>РУССКАЯ ДУША</b>	(+2)	(+2)	(+2)	(+2)	(+2)					
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» в 5-9 классах**

### *(Личностные, метапредметные и предметные результаты)*

В результате освоения учащимися учебного предмета «Родная (русская) литература» в 5-9 классах будут достигнуты следующие **результаты**:

**Личностные результаты** изучения предмета родная (русская) литература являются:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной;
- понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

• способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- оценочное отношение к своему поведению, поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить

и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное

и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии

с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей,

в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

□ осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

□ развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества;

понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

□ овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

□ применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

□ накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

***Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения***

### **Третий год обучения. 7 класс**

□ развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере,

истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины;

о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

- развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

### **Пятый год обучения. 9 класс**

□ развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

□ развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

□ развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста;

- создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;

- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

- развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

### **Реализация воспитательного потенциала урока (согласно рабочей программе воспитания) предполагает следующее:**

-установление между учителем и учениками доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»**

### **Третий год обучения (17 ч)**

#### **7 КЛАСС**

##### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (4 ч)**

###### **Преданья старины глубокой (2 ч)**

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе **А. С. Пушкин**. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **И. З. Суриков**. «Я ли в поле да не травушка была...» **А. К. Толстой**. «Моя душа летит приветом...»

###### **Города земли русской (1 ч)**

Сибирский край

**В. Г. Распутин**. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын**. «Колокол Углича».

###### **Родные просторы (1 ч)**

Русское поле

**И. С. Никитин**. «Поле».

**И. А. Гофф**. «Русское поле».

**Д. В. Григорович**. «Пахарь» (главы из повести).

##### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**

###### **Праздники русского мира (2 ч)**

Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве».

**А. С. Хомяков**. «Кремлевская заутреня на Пасху».

**А. А. Фет**. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов**. «Казак».

###### **Тепло родного дома (3 ч)**

Русские мастера

**С. А. Есенин**. «Ключи Марии» (фрагмент).

**Ф. А. Абрамов**. «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин**. «Камешки на ладони».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (8 ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**

На Первой мировой войне

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».

**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

#### **Загадки русской души (2 ч)**

Долюшка женская

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

#### **О ваших ровесниках (2 ч)**

Взрослые детские проблемы

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

#### **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

Такого языка на свете не бывало

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

#### **Итоговая контрольная работа (1 ч)**

### **Пятый год обучения (33 ч)**

#### **9 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (14 ч)**

#### **Преданья старины глубокой (5 ч)**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

#### **Города земли русской (4 ч)**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»



**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

### **Родные просторы (5 ч)**

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)**

### **Праздники русского мира (3 ч)**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...» **Е. И. Носов.**  
«Яблочный спас».

### **Тепло родного дома (5 ч)**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)**

### **Не до ордена – была бы Родина (5 ч)**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

### **Загадки русской души (2 ч)**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

**О ваших ровесниках (2 ч)**

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана (3 ч)**

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

**Итоговая контрольная работа (1 ч)**

**Третий год обучения  
7 класс (17 ч)**

№ п/п	Тема урока	К-во час
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (4 ч)</b>		
	<b><u>Преданья старины глубокой.</u></b>	<b>2</b>
1.	Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре-то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С.Пушкин. «Песня о Стеньке Разине», И.З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была», А.К.Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1
	<b><u>Города земли русской.</u></b>	<b>1</b>
3.	Сибирский край. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	1
	<b><u>Родные просторы.</u></b>	<b>1</b>
4.	Русское поле. И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).	1
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)</b>		
	<b><u>Праздники русского мира.</u></b>	<b>2</b>
5.	К.Д. Бальмонт. «Благовещение в Москве». А.С.Хомяков. «Кремлёвская заутреня на Пасху»	1
6.	А.А.Фет. «Христос Воскресе!». А.П.Чехов. «Казак»	1
	<b><u>Тепло родного дома.</u></b>	<b>3</b>
7.	Русские мастера. С.А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)	1
8.	Ф.А.Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1
9.	В.А.Солоухин. «Камешки на ладони»	1
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч + 1ч к.р.)</b>		
	<b><u>Не до ордена – была бы Родина.</u></b>	<b>2</b>
11.	На Первой мировой войне. С.М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г.М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1
12.	Н.С.Гумилёв. «Наступление», «Война». М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	

	<b><u>Загадки русской души.</u></b>	<b>2</b>
13.	Долюшка женская. Ф.И. Тютчев. «Русской женщине». Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1
14.	Ю.В. Друнина. «И откуда берутся такие силы...». Ф.А. Абрамов. «Золотые руки». В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»	1
	<b><u>О ваших ровесниках.</u></b>	<b>2</b>
15.	Взрослые детские проблемы. А.С. Игнатова. «Джинн Сева».	1
16.	Н.Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы)	1
	<b><u>Лишь слову жизнь дана.</u></b>	<b>1</b>
16.	Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...» <b>Защита проектов.</b>	1
17.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1

**Пятый год обучения  
9 класс (33 ч)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	<b><u>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (14 ч)</u></b> <b>Преданья старины глубокой (5 ч)</b> Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе <b>Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).</b>	1	
2	<b>В. А. Жуковский.</b> «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).	1	
3	<b>А. С. Пушкин.</b> «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).	1	
4	<b>М. И. Цветаева.</b> «Генералам двенадцатого года».	1	
5	<b>И. И. Лажечников.</b> «Новобранец 1812 года» (фрагмент).	1	
6	<b>Города земли русской (4 ч)</b> Петербург в русской литературе <b>А. С. Пушкин.</b> «Город пышный, город бедный...»	1	
7	<b>О. Э. Мандельштам.</b> «Петербургские строфы».	1	
8	<b>А. А. Ахматова.</b> «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).	1	
9	<b>Д. С. Самойлов.</b> «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») <b>Л. В. Успенский.</b> «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1	

	<b>Родные просторы (5 ч)</b>	1	
10	Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).		
11	<b>П. А. Вяземский.</b> «Степь».	1	
12	<b>И. З. Суриков.</b> «В степи».	1	
13-14	<b>А. П. Чехов.</b> «Степь» (фрагмент).	2	
	<b><u>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)</u></b>		
	<b>Праздники русского мира (3 ч)</b>		
15	Августовские Спасы. <b>К. Д. Бальмонт.</b> «Первый спас».	1	
16	<b>Б. А. Ахмадулина.</b> «Ночь упаданья яблок». <b>Е. А. Евтушенко.</b> «Само упало яблоко с небес...»	1	
17	<b>Е. И. Носов.</b> «Яблочный спас».	1	
18-20	<b>Тепло родного дома (5 ч)</b>  Родительский дом <b>А. П. Платонов.</b> «На заре туманной юности» (главы).	3	
21-22	<b>В. П. Астафьев.</b> «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	2	
	<b><u>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)</u></b>		
	<b>Не до ордена – была бы Родина (4ч)</b> Великая Отечественная война <b>Н. П. Майоров.</b> «Мы».	1	
24	<b>М. В. Кульчицкий.</b> «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1	
25	<b>Ю. М. Нагибин.</b> «Ваганов».	1	
26	<b>Е. И. Носов.</b> «Переправа».	1	
	<b>Загадки русской души (2 ч)</b> Судьбы русских эмигрантов		
27	<b>Б. К. Зайцев.</b> «Лёгкое бремя».	1	
28	<b>А. Т. Аверченко.</b> «Русское искусство».	1	
29-30	<b>О ваших ровесниках (2 ч)</b> Прощание с детством <b>Ю. И. Коваль.</b> «От Красных ворот» (фрагмент).	2	
31	<b>Лишь слову жизнь дана (3 ч)</b> «Припадаю к великой реке...» <b>И. А. Бродский.</b> «Мой народ».	1	
32	<b>С. А. Каргашин.</b> «Я – русский! Спасибо, Господи!...» <b>Защита проектов</b>	1	
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>		