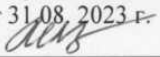



МАОУ «Речицкая СОШ»

Рассмотрено на заседании МО  
№ протокола 1  
От 31.08.2023 г.  
  
\_\_\_\_\_  
(Л.И.Зорина)

"Согласовано"  
заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
31.08.2023 года  
(В.Г.Ковалева)

"Утверждаю"  
Директор  
школы  
  
\_\_\_\_\_  
(О.М.Петровская)  
№ приказа 122  
От 31.08.2023 г.

# Рабочая программа

## *по родной русской литературе*

### *для 8,9 классов*

Программу разработала  
Зорина Л.И.,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ "Речицкая СОШ",  
на 2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 6-8 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Речицкая СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2023-2024 учебный год.

*Рабочая программа по родной литературе (русской) для 6-8 классов разработана на основе*

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).
2. Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Указа Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
6. Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. (Разработчики Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17.09. 2020 г. № 3/20).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

### **Изменения, внесённые в рабочую программу, по сравнению с Примерной программой**

Примерная программа по родной литературе (русской) отводит на изучение предмета «Родная литература (русская)» в 7- 9 классах по 34 часа в год (1 час в неделю). В соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных организаций Брянской области на 2022-2023 учебный год, учебным планом работы МАОУ «Речицкая СОШ» на 2022-2023 учебный год и годовым календарным графиком работы школы на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Родная литература (русская)» в 7 классе выделяется по **17 часов** (0,5 часа в неделю), в 8 и 9 классах – **35 часов** (1 час в неделю). Поэтому данная рабочая программа в 7 классе уплотнена по сравнению с Примерной программой.

В соответствии с учебным расписанием на 2023-2024 учебный год и тем, что 23.02, 8.03 2024г. приходятся на праздничные дни, Рабочая программа в 8 и 9 классах будет выполнена в размере **32 часов**, в **9 – 32 часов**. Корректировка Рабочей программы проведена за счёт уменьшения количества часов на изучение материала в разделе «Русский характер-русская душа»

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	8 класс	9 класс
1.	Раздел 1. Россия- Родина моя	10	10
2.	Раздел 2. Русские традиции	10	9
3.	Раздел 3. Русский характер-русская душа	12	13

	<b>Итого:</b>	32	32
--	---------------	----	----

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Родная (русская) литература».**

### **Личностные, метапредметные и предметные, результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметными результатами изучения курса «Родная (русская) литература»**

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

### ***Познавательные УУД:***

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служит технология продуктивного чтения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения курса «Родная (русская) литература» является сформированность следующих умений:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Ученик научится:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- владеть литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое чтение;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

**Реализация воспитательного потенциала урока ( согласно рабочей программы воспитания) предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Содержание курса «Родная (русская) литература» Четвёртый год обучения – 8 класс (35 ч)**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (11 ч)**

#### **Преданья старины глубокой (3 ч)**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

#### **Города земли русской (3 ч)**

По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»

**М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

#### **Родные просторы (5 ч)**

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11 ч)**

#### **Праздники русского мира (5 ч)**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...» **И. А. Новиков.**  
«Троицкая кукушка».

### **Тепло родного дома (6 ч)**

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (13 ч)**

### **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

### **Загадки русской души (2 ч)**

Сеятель твой и хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

### **О ваших ровесниках (4 ч)**

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы). **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

### **Лишь слову жизнь дана (3 ч)**

Язык поэзии

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

**И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

### **Итоговая контрольная работа и её анализ (2 ч)**

## **Пятый год обучения – 9 класс (35 ч)**

## **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (14 ч)**

### **Преданья старины глубокой (5 ч)**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

### **Города земли русской (4 ч)**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

### **Родные просторы (5 ч)**

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)**

**Праздники русского мира (3 ч).** Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

**Тепло родного дома (5 ч)**

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (5 ч).** Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

**Загадки русской души (2 ч).** Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

**О ваших ровесниках (2 ч)**

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана (3 ч)**

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

**Итоговая контрольная работа (1 ч)**

**Тематическое планирование**

**Четвёртый год обучения**

**8 класс (35 ч)**

№ п/п	Тема урока	К-во час
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (10 ч.)</b>		
	<b><u>Преданья старины глубокой.</u></b>	<b>3</b>
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С.Н. Марков. «Сусанин»	1
2	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1
3	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1
	<b><u>Города земли русской.</u></b>	<b>3</b>
4	По Золотому кольцу. Стихотворения Ф. К. Сологуба и М.А. Кузмина	1
5	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1
	<b><u>Родные просторы.</u></b>	<b>5</b>
6	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...»	1
7	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...»	1
8	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».	1



9	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	1
10	Защита проектов.	1
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч.)</b>		
	<b><u>Праздники русского мира.</u></b>	<b>5</b>
11	Троица. И.А. Бунин. «Троица»	1
12	С.А. Есенин. Троицыно утро, утренний канон...»	1
13	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1
14	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1
	<b><u>Тепло родного дома.</u></b>	<b>6</b>
15-16	Родство душ. Ф.А.Абрамов «Валенки»	2
17-18	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	2
19	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч. + 1ч к.р.)</b>		
	<b><u>Не до ордена – была бы Родина.</u></b>	<b>2</b>
20-21	Дети на войне. Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	2
	<b><u>Загадки русской души.</u></b>	<b>2</b>
22	Сеятель твой и хранитель. И.С. Тургенев. «Сфинкс»	1
23	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1
	<b><u>О ваших ровесниках.</u></b>	<b>4</b>
24-25	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	2
26-27	Г. Н. Щербатова. «Вам и не снилось» (главы).	2
	<b><u>Лишь слову жизнь дана.</u></b>	<b>3</b>
28	Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1
29	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1
30	Итоговая контрольная работа	1
31	Анализ контрольной работы	1
32	Итоговый урок	1

### Пятый год обучения

**9 класс (35 ч)**

№ п/п	Тема урока	К-во час
	<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (13 ч.)</b>	
1	<b>Преданья старины глубокой (5 ч)</b> Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе	1
2	<b>В. А. Жуковский.</b> «Певец во стане русских воинов»	1
3	<b>А. С. Пушкин.</b> «Полководец», «Бородинская годовщина»	1
4	<b>И. И. Лажечников.</b> «Новобранец 1812 года».	1
5	<b>М. И. Цветаева.</b> «Генералам двенадцатого года».	1
6	<b>Города земли русской (4 ч)</b> Петербург в творчестве <b>А. С. Пушкина</b> и <b>О. Э. Мандельштама</b>	1
7	<b>А. А. Ахматова.</b> «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).	1
8	<b>Д. С. Самойлов.</b> «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).	1
9	<b>Л. В. Успенский.</b> «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики сударики»).	1
10	<b>Родные просторы (5 ч)</b> Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).	1
11	<b>И. З. Суриков.</b> «В степи».	1

12	<b>П. А. Вяземский.</b> «Степь».	1
13	<b>А. П. Чехов.</b> «Степь» (фрагмент).	1
	<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (7 ч.)</b>	
14	<b>Праздники русского мира (3 ч)</b> <b>К. Д. Бальмонт.</b> «Первый спас».	1
15	Августовские Спасы в лирике <b>Е. А. Евтушенко</b> и <b>Б. А. Ахмадулиной</b>	1
16	<b>Е. И. Носов.</b> «Яблочный спас».	1
17-18	<b>Тепло родного дома (5 ч)</b> Родительский дом. <b>А. П. Платонов.</b> «На заре туманной юности» (главы).	2
19-20	<b>В. П. Астафьев.</b> «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	2
	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч.)</b>	
21	<b>Не до ордена – была бы Родина (5 ч)</b> Великая Отечественная война <b>Н. П. Майоров.</b> «Мы».	1
22	<b>М. В. Кульчицкий.</b> «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1
23	<b>Ю. М. Нагибин.</b> «Ваганов».	1
24	<b>Е. И. Носов.</b> «Переправа».	1
25	<b>Загадки русской души (2 ч)</b> Судьбы русских эмигрантов. <b>Б. К. Зайцев.</b> «Лёгкое бремя».	1
26	<b>А. Т. Аверченко.</b> «Русское искусство».	1
27-28	<b>О ваших ровесниках (2 ч)</b> Прощание с детством. <b>Ю. И. Коваль.</b> «От Красных ворот» (фрагмент).	2
29	<b>Лишь слову жизнь дана (3 ч)</b> «Припадаю к великой реке...». <b>И. А. Бродский.</b> «Мой народ».	1
30	<b>С. А. Каргашин.</b> «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1
31	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
32	<b>Итоговый урок. Защита проектов.</b>	
<b>Итого</b>	<b>32 ч</b>	